FACULTÉ DES SCIENCES ÉCONOMIQUES,
SOCIALES ET DES TERRITOIRES

Guide *des études*

2026 - 2027

LICENCE 3

Mention

SOCIOLOGIE

Parcours

ENJEUX SOCIAUX ET POLITIQUES CONTEMPORAINS : SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE, DÉMOGRAPHIE
SOCIOLOGIE - ACADÉMIE ESJ (DOUBLE DIPLÔME)
SOCIOLOGIE - OPTION CAPES / OPTION CPE
SOCIOLOGIE - ÉCONOMIE (DOUBLE LICENCE)
SOCIOLOGIE - ÉCONOMIE (DOUBLE LICENCE) - OPTION CAPES

fasest INSTITUT DES SCIENCES SOCIALES
Université de Lille

SOMMAIRE

Présentation générale 3

Calendrier 4

Le secrétariat pédagogique 5

L'inscription administrative 6

L'inscription pédagogique 6

Règlement des études, des examens 7

Informations, supports, services, conseil, aide 8

Les services numériques incontournables 8

Vie étudiante et handicap 9

La maison de la médiation : informer et prévenir 10

Référente harcèlement et violences sexistes et sexuelles (VSS) de la FaSEST 11

Construisez votre parcours de formation 12

Le service Stage – insertion Professionnelle 12

Formation continue 12

Relations internationales / Mobilité étudiante 13

Lilliad Learning Center Innovation 14

La 3ème année de licence de sociologie : généralités et parcours 15

Parcours Enjeux sociaux et politiques contemporains : sociologie, anthropologie, démographie 18

Parcours Sociologie : CAPES de Sciences Economiques et Sociales 19

Parcours DDES : Double Diplôme Economie et Sociologie 20

Parcours DDES - CAPES SES Economie et Sociologie - CAPES de Sciences Economiques et Sociales 21

Parcours Sociologie-ESJ Sociologie-Journalisme 22

Parcours Sociologie-CPE Option Métiers de l'enseignement - Conseiller principal d'éducation 23

Présentation des enseignements du semestre 5 24

Atelier Terrain *25*
Analyse quantitative bivariée - Sem 5 ..... *26*
Anthropologie et cinéma *27*
Anthropologie du corps *28*
Anthropologie politique *29*
Anthropologie des territoires *30*
Démographique locale *31*
Jeunesses et nouvelles vulnérabilités *32*
Sociologie des organisations *35*
Sociologie des religions *36*
Sociologie du travail *37*
Sociologie des migrations et rapports sociaux de race *38*

Présentation des enseignements du semestre 6 ..... **39**
Analyse démographique *40*
Analyse quantitative multivariée – Sem 6 ..... *41*
Anthropologie de la nature et de l'environnement *42*
Anthropologie de la maladie *43*
Economie, développement et crises *44*
Sociologie de la déviance *46*
Entretiens : pratique et analyse *47*
Sociologie de l'éducation *48*
Sociologie économique *49*
Sociologie de la famille *51*
Sociologie des marchés *52*
Sociologie des mondes ruraux *53*
Sociologie de la santé *54*
Sociologie des réseaux *55*

Présentation des enseignements CAPES SES - Semestres 5 et 6 ..... **56**

Présentations des enseignements LV1 Anglais, Espagnol **58**

Préparation au concours Conseiller principal d'éducation **60**

Autres informations et services **61**
CLIL : Centre de langues de l'université de Lille *62*
Les services numériques (suite) *68*

Présentation générale

Bienvenue à la Faculté des sciences économiques, sociales et des territoires

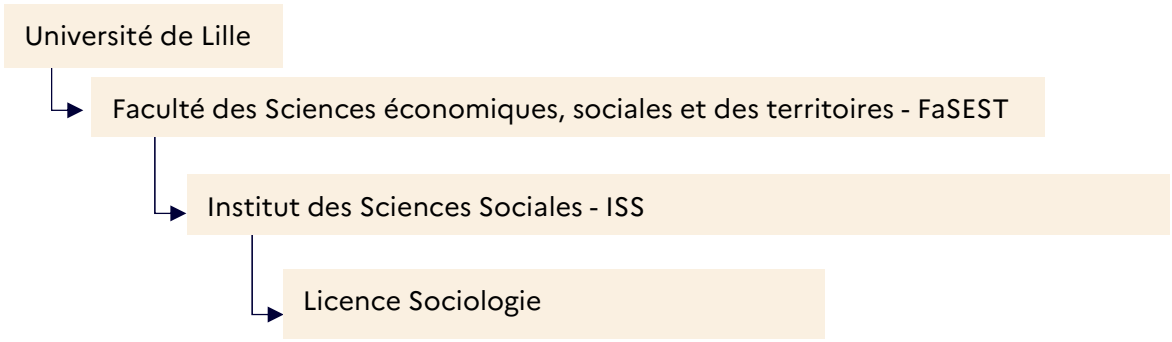
La Faculté des sciences économiques, sociales et des territoires est une composante de l'Université de Lille. Elle a été créée pour offrir aux étudiant·e·s une diversité de formations dans les domaines des sciences humaines et sociales et du droit-économie-gestion.

Elle accueille plus de **8 000 étudiant·e·s** de la licence au master en formation initiale, continue ou en alternance, sur deux campus à Villeneuve d'Ascq, au cœur de la métropole lilloise : la Cité scientifique et Pont de Bois.

Elle propose une offre de formations pluridisciplinaires de la licence au master, composée de plus de **60 parcours**. Elle dispense des enseignements de haut niveau académique et professionnel, alliant théorie et mise en pratique, dispensés par plus de 300 enseignant·e·s, enseignant·e·s chercheur·euse·s, et intervenant·e·s professionnel·le·s. Forte de son rayonnement international, elle permettra à près de 200 étudiant·e·s de bénéficier de programme d'échanges à l'étranger.

La faculté se compose de trois instituts :

- L'Institut d'Aménagement, d'urbanisme et de géographie de Lille – IAUGL
- L'Institut des Sciences économiques et du management - ISEM
- L'Institut des Sciences sociales - ISS



Retrouvez les actualités de la faculté sur le site internet : https://fasest.univ-lille.fr/

Calendrier

Sept-Dec 2026	
Pré rentrée	02/09
Enseignements Semestre 5	Du 07/09 au 30/11
Semaine de terrain	Du 19/10 au 23/10
Interruption pédagogique 1	Du 26/10 au 30/11
Semaine de révision	Du 01/12 au 07/12
Examens du semestre 5	Du 07/12 au 18/12
Interruption pédagogique 2	Du 21/12 au 03/01

Janvier - Juillet 2027	
Enseignements Semestre 6	Du 04/01 au 10/04
Epreuves de substitution semestre 5	DU 19/02 au 05/02
Interruption pédagogique 3	Du 01/03 au 07/03
Interruption pédagogique 4	Du 19/04 au 02/05
Examens du semestre 6	Du 03/05 au 15/05
Epreuves de substitution semestre 6	Du 01/06 au 19/06

L'emploi du temps semestriel sera communiqué lors de la pré-rentrée via le Moodle du secrétariat

(Code d'inscription : v23txj).

Le secrétariat pédagogique

Le secrétariat de la formation est situé sur le campus Cité scientifique dans le bâtiment SH3. Il est assuré par Mme Géraldine Bruneel. Les étudiant·e·s sont reçu·e·s selon des horaires d'accueil affichés dès la rentrée.

Les manières les plus efficaces pour obtenir des informations consistent à consulter le guide des études, le site web de la faculté, l'Espace Numérique de Travail (ENT), la plate-forme Moodle. Vous pouvez aussi envoyer un courrier électronique ou joindre le secrétariat par téléphone.

Horaires d'accueil du secrétariat (Bât. SH3, RDC, bureau C 05) :

	Matin	Après-midi
Lundi	8h00 – 12h00	13h15 – 16h15
Mardi	8h00 – 12h00	13h15 – 16h15
Mercredi	8h00 – 12h00	13h15 – 16h15
Jeudi	8h00 – 12h00	13h15 – 16h15
Vendredi	En télétravail*	En télétravail*

** Le secrétariat reste joignable par mail et téléphone lors des journées télétravaillées.*

Important : le code Moodle du secrétariat est le : v23txj

Il est essentiel pour recevoir toutes les informations relatives à l'année de L3 : date des examens, mise à jour de l'emploi du temps, résultats, etc…

Contact

Géraldine Bruneel
l3shs-socio@univ-lille.fr | 03.62.26.86.41

Comme pour tous les secrétariats pédagogiques de la faculté, le secrétariat pédagogique de la L3 Sociologie s'efforce de répondre à toutes vos questions et de résoudre vos éventuels problèmes. Le secrétariat mérite votre considération et attend de votre part une attitude correcte à son égard. Tout manquement à cette règle fera l'objet d'une intervention des responsables de la formation, voire du Doyen, voire, le cas échéant, du conseil de discipline de l'université.

L'inscription administrative

Il s'agit de votre inscription à l'Université. À partir de celle-ci vous seront délivrés votre carte étudiante et votre certificat de scolarité. Cette inscription administrative est annuelle. Elle est valable pour l'année universitaire dans les limites du bornage de l'année voté tous les ans par le Conseil d'Administration, sur avis de la Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU).

Une carte d'étudiant (dite « CMS » Carte Multi-Services) est délivrée à l'issue de l'inscription administrative. Elle est renouvelable sur le même support pendant la durée des études de l'usager, qui est tenu de contrôler toutes les informations y figurant. Cette carte donne accès à un nombre de services dont les services de documentation de l'établissement, les services de restauration du CROUS et, sur certains campus, aux salles d'études.

En cas de perte de la carte, l'étudiant·e procède à son renouvellement gratuitement la 1ère fois et moyennant paiement à partir de la deuxième fois (selon tarif annuel fixé par le Conseil d'Administration de l'Université).

L'inscription pédagogique

Elle est complémentaire de l'inscription administrative. Elle permet à l'étudiant·e de s'inscrire dans tous les éléments constitutifs (EC) suivis au cours du cursus. L'inscription pédagogique (IP) est obligatoire et se fait généralement à l'année. Pour certaines formations, l'IP peut s'effectuer en deux temps (une au semestre impair et une autre au semestre pair). Cette inscription permet d'éditer un contrat pédagogique qui récapitule l'ensemble des enseignements auxquels l'étudiant·e est inscrit·e. Selon les formations, cette IP peut être réalisée en ligne ou auprès des secrétariats. Les modalités sont communiquées aux étudiant·e·s, notamment via leur adresse courriel universitaire (prenom.nom.etu@univ-lille.fr). Au-delà des dates limites fixées dans le calendrier de la composante, l'inscription pédagogique ne peut être enregistrée ni modifiée, sauf dérogation accordée par la direction de la composante, sur avis du responsable pédagogique de la formation.

Moodle

Moodle est une application de votre Espace Numérique de Travail (ENT) où différentes rubriques appelées « cours » sont présentées et utilisées par divers interlocuteurs (Enseignants, services etc…). Le secrétariat pédagogique l'utilise également car il fait office de **tableau d'affichage virtuel**. Il est **impératif** de s'y **inscrire** afin de **ne pas rater les informations importantes.**

Pour accéder au cours du secrétariat, ouvrez l'application Moodle, puis dans la rubrique « recherche de cours » en bas à droite, inscrire **« v23txj »**.

Présences et absences

La présence aux cours et travaux dirigés est indispensable. Selon le décret n°51-445 du 16 avril 1951, **les étudiant·e·s boursier·e·s sont tenu·e·s à une assiduité totale aux cours et aux travaux dirigés.** Si vous êtes dans une situation particulière, n'hésitez pas à vous manifester auprès des responsables dès le début de l'enseignement.

En cas d'absence, il convient de prévenir le secrétariat ainsi que vos enseignant·e·s. Les justificatifs sont à transmettre le plus tôt possible.

Règlement des études, des examens

Chaque étudiant·e de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études "partie commune" sur son intranet. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (moodle).

Apprendre à citer, refuser le plagiat

Plagier, c'est - selon le dictionnaire Petit Robert - copier un auteur en s'attribuant indûment des passages de son œuvre.

Il est normal et souhaitable que dans vos travaux universitaires vous soyez amené·e·s à lire les textes des autres, à la bibliothèque, sur internet, dans les revues… et à utiliser ce que les autres vous ont appris - en cours, dans les médias, les conférences, etc. Les idées et les mots des autres sont à votre disposition, et c'est une excellente chose, à condition de respecter un petit nombre de règles du bon usage des travaux des autres, faute de quoi vous pouvez être poursuivi·e·s et sanctionné·e pour plagiat.

La règle générale, c'est la reconnaissance de l'emprunt réalisé : en mettant des guillemets et en indiquant les sources exactes, lorsque vous citez mot à mot un texte - ou un fragment de texte -, écrit ou oral, de quelqu'un d'autre ; en citant les sources et références complètes des idées empruntées à des auteurs, quand vous les reformulez.

Ces principes relèvent de la déontologie habituelle mais ne sont pas le seul aspect de la question. C'est aussi une nécessité intellectuelle : vous devez savoir qui parle. Ce qui est vrai pour les écrits - est-ce un livre de sociologue, d'historien, de journaliste… - l'est aussi pour les sources internet. Toutes les sources peuvent être utilisées, à condition de savoir les identifier - consultez les pages d'accueil des sites, identifiez l'éditeur des revues ou les auteurs des livres… - et à condition de les présenter clairement. Le fait d'avoir payé ou obtenu gratuitement le livre, la revue ou le texte cité ne dispense pas de citation.

Plusieurs sites universitaires, en France et à l'étranger, expliquent, détaillent et illustrent ces principes de base.

Le plagiat est un délit et nous ne pouvons pas le laisser passer ; il est comparable à d'autres situations de fraude - aux examens par exemple - et vos enseignant·e·s sont particulièrement attentif·ve·s à ne pas l'autoriser. Vous pouvez être poursuivi·e·s pour plagiat devant la section disciplinaire de l'université qui peut décider d'une sanction pouvant aller jusqu'à l'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Vous pouvez également être poursuivi·e·s pour plagiat par l'auteur ou son ayant-droit soit au civil - devant un tribunal de grande instance - soit au pénal - devant un tribunal correctionnel.

Pour ne pas en arriver là, suivez bien les principes et conseils évoqués plus haut et posez les questions à vos enseignant·e·s.

Informations, supports, services, conseil, aide

Les services numériques incontournables

Le numérique à l'Université de Lille, ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, de faire des démarches via des procédures dématérialisées ou encore d'avoir des outils pour échanger et collaborer.

Identité numérique

Dès votre inscription, une identité numérique et un compte associé sont automatiquement générés.
En tant qu'étudiant de l'Université de Lille, vous disposez d'une adresse de messagerie de type prenom.nom.etu@univ-lille.fr.
Vous pouvez ensuite gérer vos informations dans l'application "Mon Identité numérique" disponible dans l'ENT.

Se connecter au rÉseau sans fil - wifi

Pour vous connecter au réseau sans fil, choisissez le réseau wifi sécurisé eduroam avec authentification (identifiant : votre adresse électronique ULille complète). En cas de difficulté, une documentation Eduroam est accessible sur le wifi ULille – accueil ainsi qu'un tutoriel sur Infotuto.

Environnement numÉrique de travail (ENT) : applications, actualitÉs et intranet

L'environnement numérique de travail (ENT) est un espace virtuel personnel protégé par un identifiant de connexion et un mot de passe. Grâce à son moteur de recherche performant et accessible sur toutes les pages, vous avez accès à de nombreuses informations pratiques sur votre scolarité et votre vie quotidienne à l'université. En plus de ces informations, l'ENT vous donne également accès à un certain nombre d'applications utiles à votre scolarité. Des fiches explicatives et des tutoriels sont disponibles pour vous aider à les prendre en main. C'est un outil en constante évolution : de nouvelles applications, de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux contenus sont régulièrement disponibles.
Consultez-le régulièrement.

ent.univ-lille.fr

Vie étudiante et handicap

Référente administrative principale : M^me^ Aurore De Backker

Au bureau : SH3-C015

Contact par mail : bureau-handicap-fasest@univ-lille.fr

« Constitue un handicap, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant »

Loi pour l'égalité des droits, des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005

Bienvenue à la FaSEST, différents services sont à votre disposition pour vous aider dans vos démarches et toutes difficultés que vous pourriez rencontrer lors de vos études universitaires, les BVEH (bureau vie étudiante handicap), les référents administratifs et les référents enseignants.

LA PROCEDURE

1. Prendre Rdv au BVEH de mon Campus
2. Rencontrer un médecin du centre de santé des étudiants
3. Passage du dossier en commission
4. Les référents s'assurent de la mise en place des aménagements d'études et d'examens

ISS Campus Cité Scientifique (Institut des Sciences Sociales)

REFERENT ENSEIGNANT	REFERENT ADMINISTRATIF
M^me^ Judith Hayem Judith.hayem@univ-lille.fr	M^me^ Aurore De Backker Bureau-handicap-fasest@univ-lille.fr BAT. SH3 bureau C015 03.62.26.85.71

BVEH Campus Cité Scientifique : Bâtiment A3-RDC bureau 07

Contact par mail : Bveh.cs@univ-lille.fr

Tel : 03.62.26.80.03

La maison de la médiation : informer et prévenir

Ouverte à tou.tes, étudiant.es et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, la Maison de la médiation est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, et de sensibiliser la communauté universitaire à ces questions, notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations.

La maison de la médiation est associée à la cellule H-VSS (*Cellule d'écoute, d'information et d'accompagnement des victimes de harcèlement et de violences sexistes et sexuelles. Dispositif de prévention et de lutte contre les comportements abusifs*) et au médiateur (référent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule H-VSS - Formation d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral

contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule H-VSS – Formation d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel

contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, référent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations

amadou.bal@univ-lille.fr

Tout étudiant ayant été victime ou témoin direct d'actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel, et d'agissements sexistes, peut faire un signalement auprès de l'université par le biais du formulaire en ligne sur l'intranet (accessible également via l'application Lilu) : https://ent.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/

Rubrique Signalement, onglet "*Comment faire un signalement*"

Maison de la médiation

Par mail : maison-mediation@univ-lille.fr

Par tél : 03.62.26.91.16

Permanences : du lundi au vendredi au siège de l'université (Lille) ou aux jours et lieux de permanence sur les campus : https://ent.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/

Rubrique *Permanences Maison de la Médiation*

Référente harcèlement et violences sexistes et sexuelles (VSS) de la FaSEST

Au service des étudiants·es et les personnels

<table>
<tr><td colspan="2">Mme Sonia Rey : Référente Harcèlement et Violences Sexistes et Sexuelles</td></tr>
<tr><td>Missions :

• Sensibilisation, prévention et formation
• Accueil, écoute, information et accompagnement des victimes et des témoins</td><td>Information et prise de rendez-vous.
03 62 26 85 64.

reference-vss-fasest@univ-lille.fr

Bureau : Campus Cité scientifique

Bâtiment SH3 Bureau C 001.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sensibiliser, prévenir et former

• Découverte des dispositifs universitaires et sensibilisation aux discriminations et aux violences aux pré-rentrées des licences et des masters (à la demande des Directeurs·trices d'étude-DE).
• Intervention dans les cours (à la demande des enseignants·es).
• Organiser, promouvoir et participer aux actions de prévention organiser par l'université et la FaSEST
• Appui et intervention aux actions et aux conférences de prévention organisées par les étudiant.e.s.
• Formation aux violences : sexistes et sexuelles en étude et au travail ; dans les relations amoureuses et dans les relations intra-familiales.
• Participation aux actions de prévention (charte de prévention du harcèlement et des discriminations et des VSS durant les stages ; les contrats professionnels ou en alternances.
• Déploiement des formations de prévention dans l'offre de formation.
• Appuie aux dispositifs de l'université : cellules contre le harcèlement ; mission égalité-diversité

Victimes et témoins : accueillir, écouter, informer et accompagner

• Accompagner les victimes et les témoins de violence vers les dispositifs universitaires, associatifs et professionnels pouvant leur venir en aide.
• Ecoute et information (confidentialité).
• Suivi des situations.
• Accompagnement aux démarches administratives et juridiques.</td></tr>
</table>

Construisez votre parcours de formation

https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel/

Venir étudier à l'Université de Lille, c'est faire le choix, dans une offre très large et de qualité, d'une formation correspondant à son projet personnel, ses aspirations et ses goûts. Toutes les mentions de licence et de master proposent des enseignements dédiés à la construction du projet personnel et professionnel de l'étudiant. Les méthodes pédagogiques favorisent l'acquisition des « softskills » (salles d'immersion, serious games, jeux de rôles, travaux de groupes, mises en situation, etc.) et l'ouverture à la pluri- et l'inter-disciplinarité. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC) qui, par des regroupements pertinents d'unités d'enseignement (UE), permettent de valoriser vos acquis et compétences afin de faciliter votre insertion professionnelle.

Le service Stage – insertion Professionnelle

Le service **Stages - Insertion Professionnelle de la FaSEST** vous accompagne pour vous aider dans les démarches liées à la recherche de stage, de job, d'alternance …

Vous avez la possibilité de faire un stage, nous vous accompagnons et le service est là pour répondre à vos questions sur les stages, la convention, la durée, la gratification….

Des entretiens individuels ou collectifs pour valoriser le cv, la lettre, pour développer le réseau professionnel, pour se préparer à un entretien.

Mail contact : Stages-fasest@univ-lille.fr

Sur place : Bâtiment SH3 bureau C 018

Tel : 03 62 26 85 66

Page moodle : service stage-insertion professionnelle de la FaSEST
clé d'accès à la page moodle : ydhfqe

Formation continue

Contact

Pour l'alternance
alternance-fasest@univ-lille.fr

Pour la reprise d'études
formationcontinue-fasest@univ-lille.fr

Cité scientifique – Bât. SH3 - bureau C119

La faculté propose une offre de plus de 60 formations de la licence au master, accessible en formation initiale et continue. Les licences professionnelles ainsi que certains masters sont accessibles en alternance, en contrat d'apprentissage et/ou contrat de professionnalisation.

Réaliser une partie de ses études à l'étranger grâce au réseau international de l'Institut de sociologie et d'anthropologie (ISA)

OBJECTIF : Départ pour un séjour d'études dans une université d'accueil à l'étranger

DUREE : De 1 à 2 semestres, de la Licence 2 au Master 2.

OÙ PARTIR ?

Dans un département de sociologie/anthropologie d'une université d'accueil d'un des 18 pays européens avec lequel l'ISA a signé une convention

Dans un département de sociologie d'une université d'accueil d'un des 14 pays hors Europe avec laquelle l'Université de Lille a signé une convention

AVANTAGES

Exonération des droits de scolarité à l'université d'accueil

Obtention du diplôme lillois par un système de reconnaissance formelle de la partie des études effectuées à l'étranger (cours similaires, examens passés selon les modalités de l'université d'accueil)

Maintien de la couverture sociale ; des bourses ou prêts nationaux peuvent être obtenus par l'étudiant en France

Aides financières possibles cumulables (pour les étudiants allocataires)

QUAND ET OÙ S'INFORMER ?

Sur le site web du Service des Relations Internationales de l'Université de Lille (Bâtiment A3) : https://fasest.univ-lille.fr/

Au secrétariat des **relations-internationales-ses@univ-lille.fr** de la Faculté des Sciences Economiques et Sociales : SH3 CO17

Lilliad Learning Center Innovation

L'originalité de LILLIAD Learning center Innovation c'est de développer la culture, l'état d'esprit d'innovation et d'en favoriser l'ambiance. C'est aussi son adossement à l'université et à ses acteurs pour valoriser, créer, enrichir les liens entre la recherche publique, les formations universitaires et le monde économique.

Montrer l'innovation

VITRINE (expositions, événements, promotion, valorisation), DEMONSTRATEUR (dans les services offerts, dans les outils mis en test, dans les expositions).

Favoriser l'innovation

ESPRIT DESIGN (espaces pour favoriser la démarche design, la créativité, la transdisciplinarité), RENCONTRES (espaces ouverts, informels, espace événementiel).

Penser l'innovation

CERCLE DE REFLEXION scientifique lié au monde économique, programmation de conférences, d'ateliers - accès à des RESSOURCES DOCUMENTAIRES sur place et à distance.

Pratiquer l'innovation en matière pédagogique

APPRENDRE AUTREMENT (services, espaces, rencontres), favoriser la transition lycée-université et développer le goût des sciences, croiser les outils pédagogiques virtuels et les outils documentaires.

Horaires d'ouverture habituels :

8h-20h du lundi au vendredi

Tél +33 (0)3 20 43 44 20

https://lilliad.univ-lille.fr/

La 3ème année de licence de sociologie : généralités et parcours

6 parcours en Licence de Sociologie, campus Cité scientifique

La troisième année de licence est composée de deux semestres (S5 et S6) comptant chacun pour 30 crédits (ECTS). Chaque semestre, la licence de Sociologie est constituée de 3 blocs de connaissances et de compétences (BCC). Au sein de chaque BCC, les enseignements peuvent être rassemblés sous forme d'unités d'enseignements (UE).

Les enseignements sont délivrés soit sous forme de cours magistraux en amphi, soit sous forme de travaux dirigés (TD) ou de cours-TD (CTD). Ils sont tous obligatoires. L'assiduité est relevée lors des TD et CTD.

A partir de septembre 2026, la licence Sociologie propose 6 parcours sur le campus Cité scientifique :

- Enjeux sociaux et politiques contemporains : sociologie, anthropologie, démographie
- Sociologie - CAPES de Sciences Economiques et Sociales
- Double diplôme économie – sociologie (DDES) en partenariat avec l'Institut des Sciences Economiques et du Management - ISEM
- Double diplôme économie – sociologie (DDES) - CAPES de Sciences Economiques et Sociales
- Sociologie - journalisme (ESJ) en partenariat avec l'Ecole Supérieure de Journalisme de Lille
- Sociologie – CPE (conseiller principal d'éducation) en partenariat avec l'INSPE Hauts-de-France

Le parcours **Enjeux sociaux et politiques contemporains : sociologie, anthropologie, démographie** est le parcours généraliste qui rassemble la majorité des étudiants inscrits en Sociologie sur le campus Cité scientifique. Il constitue le socle de la formation.

Au sein de ce parcours, en L3, les étudiant.e.s se spécialisent par le choix d'une de ces trois options :

- Travail, Organisation et Marchés (TOM)
- Famille, Social, Villes et Territoires (FSVT)
- Ethnologie (Ethno)

Le parcours **Double Diplôme Economie Sociologie** vise à permettre à des étudiants de préparer deux licences simultanément, leur offrant ainsi une double compétence dans les deux disciplines que sont l'Economie et la Sociologie. C'est un parcours exigeant qui suppose de suivre un nombre d'heures d'enseignement plus élevé qu'en voie mono-disciplinaire. C'est un parcours sélectif.

Le parcours **Sociologie et Journalisme – ESJ Lille** permet de préparer à la fois la Licence de Sociologie et le Diplôme d'Etablissement de la préparation au concours de l'Ecole Supérieure de Journalisme de Lille. C'est un parcours sélectif. Renseignement : ESJ de Lille 50 rue Gauthier de Châtillon, 59046 Lille Cedex.

Une préparation au concours CAPES Sciences économiques et sociales est portée par la FASEST et l'Institut des sciences sociales dans plusieurs parcours de licence dont le parcours généraliste de Sociologie et aussi le parcours DDES. Les enseignements ont lieu sur le campus Cité scientifique le mercredi et le vendredi après-midi.

La préparation au concours Conseiller Principal d'Education (CPE) proposée en L3 Sociologie comme dans d'autres licences de l'université est portée par l'INSPE Hauts-de-France.

Vous trouverez ci-après, dans des tableaux récapitulatifs, les BCC, UE et enseignements qui composent chaque parcours et options pour les semestres 5 et 6.

Attention, vous ne pouvez pas changer de parcours entre les semestres 5 et 6, le choix est annuel.

Parcours Enjeux sociaux et politiques contemporains : sociologie, anthropologie, démographie

Semestre 5	Semestre 6
BCC 5 - Démontrer à partir des données empiriques et des théories de sciences sociales	
UE1 - 10 ECTS	**UE1 - 8 ECTS**
Fondamentaux des sciences sociales	
Sociologie du travail Anthropologie politique Sociologie des religions Démographie locale Analyse quantitative bivariée avec R	Sociologie de l'éducation Sociologie de la famille Analyse démographique
BCC 6 - Produire et interpréter des données empiriques dans son domaine de spécialisation	
UE1 - 6 ECTS	**UE1 - 8 ECTS**
3 enseignements qui varient selon l'option :	4 enseignements qui varient selon l'option :
Ethno - Ethnologie FSVT - Famille, Social, Villes et Territoires TOM - Travail, Organisation et Marchés	
UE2 - 4 ECTS : **L'enquête par immersion**	**UE2 - 2 ECTS :** **Méthodologies qualitatives approfondies**
Atelier terrain	Entretiens : pratique et analyse
BCC 7 – Construire son parcours par une approche locale et internationale des phénomènes sociaux	
UE1 - 4 ECTS : Espaces et migrations	**UE1 - 6 ECTS : Mobilités et relations**
Dimension spatiale des rapports sociaux Sociologie des migrations et rapports sociaux de race	Sociologie-démographie des mobilités spatiales Sociologie des réseaux Analyse quantitative multivariée
UE2 - 4 ECTS	**UE2 - 3 ECTS**
Croiser les regards et construire son parcours	
Séminaire Préparer son orientation et son projet prof.	Séminaire et techniques de professionnalisation Préparer son orientation et son projet prof. Recherche documentaire pour l'orientation
UE3 - 3 ECTS : Langue vivante	**UE3 - 3 ECTS : Langue vivante**
Anglais / Espagnol	Anglais / Espagnol

Semestre 5 : BCC 6			
3 enseignements de spécialisation	TOM	FSVT	ETHNO
Sociologie des organisations	×		
Economie, emploi et services	×		
Sociologie de la consommation	×	×	
Jeunesse et nouvelles vulnérabilités		×	
Anthropologie des territoires		×	×
Anthropologie et cinéma			×
Anthropologie du corps			×

Semestre 6 : BCC 6			
4 enseignements de spécialisation	TOM	FSVT	ETHNO
Sociologie économique	×		
Sociologie des marchés	×		
Economie, développement et crises	×		
Sociologie de la santé	×	×	
Sociologie de la ville et du logement		×	
Sociologie de la déviance		×	×
Sociologie des mondes ruraux		×	×
Anthropologie de la nature et de l'environnement			×
Anthropologie de la maladie			×

Parcours Sociologie : CAPES de Sciences Economiques et Sociales	

Semestre 5	Semestre 6
BCC 5 - Démontrer à partir des données empiriques et des théories de sciences sociales	
UE1 - 10 ECTS	**UE1 - 8 ECTS**
Fondamentaux des sciences sociales	
Sociologie du travail Anthropologie politique Sociologie des religions Démographie locale Analyse quantitative bivariée avec R	Sociologie de l'éducation Sociologie de la famille Analyse démographique
BCC 6 - Produire et interpréter des données empiriques dans son domaine de spécialisation	
UE1 - 6 ECTS	**UE1 - 8 ECTS**
Notions et mécanismes économiques au programme de SES - 2	Regards croisés en SES
2 choix parmi : Sociologie des organisations Economie, emploi et services Sociologie de la consommation	3 choix parmi : Sociologie économique Sociologie des marchés Economie, développement et crises Sociologie de la santé
UE2 - 4 ECTS : **L'enquête par immersion**	**UE2 - 2 ECTS :** **Méthodologies qualitatives approfondies**
Atelier terrain	Entretiens : pratique et analyse
BCC 7 – Construire son parcours par une approche locale et internationale des phénomènes sociaux	
UE1 - 4 ECTS : Espaces et migrations	**UE1 - 6 ECTS : Mobilités et relations**
Dimension spatiale des rapports sociaux Sociologie des migrations et rapports sociaux de race	Sociologie-démographie mobilités spatiales Sociologie des réseaux Analyse quantitative multivariée
UE2 - 4 ECTS	**UE2 - 3 ECTS**
Préparation au concours CAPES	
Modalités et déterminants de la participation politique française Maîtrise des savoirs disciplinaires en SES 3 Méthodologie des épreuves 3	Préparation à l'oral disciplinaire Maîtrise des savoirs disciplinaires en SES 4 Méthodologie des épreuves 4
UE3 - 3 ECTS : Langue vivante	**UE3 - 3 ECTS : Langue vivante**
Anglais / Espagnol	Anglais / Espagnol

Parcours DDES : Double Diplôme Economie et Sociologie

Semestre 5	Semestre 6
BCC 4 - Démontrer à partir des données empiriques et des théories de sciences sociales	
UE1 - 8 ECTS	UE1 - 8 ECTS
Fondamentaux de la sociologie	
Sociologie du travail Sociologie des organisations	Sociologie économique Sociologie des marchés
UE2 - 8 ECTS : L'enquête par immersion	UE2 - 8 ECTS : Méthodes
Atelier terrain	Entretiens : pratique et analyse Conférences de méthodes en SES
BCC 5 - Produire et interpréter des données empiriques dans son domaine de spécialisation	
UE1 - 8 ECTS	UE1 - 8 ECTS
Spécialisation	
2 choix parmi : Sociologie des religions Sociologie de la consommation Jeunesse et nouvelles vulnérabilités Dimension spatiale des rapports sociaux	2 choix parmi : Sociologie de l'éducation Sociologie de la famille Sociologie des réseaux Sociologie de la ville et du logement
UE3 - 3 ECTS : Langue vivante	
Anglais	Anglais
UE2 : 3 ECTS - Croiser les regards et construire son parcours	
Séminaire Préparer son orientation et son projet professionnel	Séminaire et techniques de professionnalisation Préparer son orientation et son projet professionnel

Parcours DDES - CAPES SES
Economie et Sociologie - CAPES de Sciences Economiques et Sociales

Semestre 5	Semestre 6
BCC 4 - Démontrer à partir des données empiriques et des théories de sciences sociales	
UE1 - 6 ECTS	UE1 - 6 ECTS
Fondamentaux de la sociologie	
Sociologie du travail Sociologie des organisations	Sociologie économique Sociologie des marchés
UE2 - 3 ECTS : L'enquête par immersion	UE2 - 3 ECTS : Méthodes
Atelier terrain	Entretiens : pratique et analyse Conférences de méthodes en SES
BCC 5 - Produire et interpréter des données empiriques dans son domaine de spécialisation	
UE1 - 6 ECTS	UE1 - 6 ECTS
Spécialisation	
2 choix parmi : Sociologie des religions Sociologie de la consommation Jeunesse et nouvelles vulnérabilités Dimension spatiale des rapports sociaux	2 choix parmi : Sociologie de l'éducation Sociologie de la famille Sociologie des réseaux Sociologie de la ville et du logement
UE2 - 3 ECTS : Langue vivante	
Anglais	Anglais
UE3 : 6 ECTS - Préparation au concours SES	
Notions et mécanismes économiques au programme de SES - 2 Modalités et déterminants de la participation politique française	Regards croisés en SES Préparation à l'oral disciplinaire
UE4 : 6 ECTS - Préparation au concours SES	
Maîtrise des savoirs disciplinaires en SES 3 Méthodologie des épreuves 3	Maîtrise des savoirs disciplinaires en SES 4 Méthodologie des épreuves 4

Parcours Sociologie-ESJ Sociologie-Journalisme	
Semestre 5	Semestre 6
BCC 5 - Démontrer à partir des données empiriques et des théories de sciences sociales	
UE1 - 10 ECTS	UE1 - 8 ECTS
Spécialisation en sciences sociales	
	5 choix parmi :
Sociologie du travail Sociologie des religions Dimension spatiale des rapports sociaux Sociologie des migrations et rapports sociaux de race Anthropologie politique	Sociologie de l'éducation Sociologie de la famille Sociologie économique Sociologie des marchés Economie, développement et crises Sociologie de la santé Sociologie de la ville et du logement Sociologie de la déviance Sociologie des mondes ruraux Sociologie-démographie mobilités spatiales
BCC 6 - Produire et interpréter des données empiriques dans son domaine de spécialisation	
8 ECTS Atelier terrain Analyse quantitative bivariée avec R	8 ECTS Entretiens : pratique et analyse Analyse quantitative multivariée
BCC 3 – Construire son projet personnel et professionnel (A l'ESJ)	
UE1 - 3 ECTS	UE1 - 3 ECTS
Exploitation de données et analyse	Exploitation de données et analyse
UE2 - 3 ECTS	UE2 - 3 ECTS
Connaissances des métiers et professionnalisation	Connaissances des métiers et professionnalisation
UE3 - 3 ECTS	UE3 - 3 ECTS
Expression et communication	Expression et communication
UE4 - 3 ECTS	UE4 - 3 ECTS
Langue vivante étrangère	Langue vivante étrangère

Parcours Sociologie-CPE Option Métiers de l'enseignement - Conseiller principal d'éducation	
Semestre 5	Semestre 6
BCC 5 - Démontrer à partir des données empiriques et des théories de sciences sociales	
UE1 - 10 ECTS	UE1 - 8 ECTS
Spécialisation en sciences sociales	
Sociologie du travail Sociologie des religions Dimension spatiale des rapports sociaux Sociologie des migrations et rapports sociaux de race Anthropologie politique	5 choix parmi : Sociologie de l'éducation Sociologie de la famille Sociologie économique Sociologie des marchés Economie, développement et crises Sociologie de la santé Sociologie de la ville et du logement Sociologie de la déviance Sociologie des mondes ruraux Sociologie-démographie mobilités spatiales
BCC 6 - Produire et interpréter des données empiriques dans son domaine de spécialisation	
8 ECTS Atelier terrain Analyse quantitative bivariée avec R	8 ECTS Entretiens : pratique et analyse Analyse quantitative multivariée
BCC 3 – Construire son projet personnel et professionnel (A l'INSPE Hauts-de-France)	
UE1 - 3 ECTS	UE1 - 3 ECTS
Préparation aux épreuves écrites du concours	Préparation aux épreuves écrites du concours
UE2 - 6 ECTS Connaissances du système éducatif, de ses enjeux Philosophie de l'éducation Psychologie de l'éducation Histoire de l'éducation Sociologie de l'éducation	UE2 - 6 ECTS Connaissances du système éducatif, de ses enjeux Philosophie de l'éducation Psychologie de l'éducation Histoire de l'éducation Sociologie de l'éducation Vie scolaire
UE3 - 3 ECTS	UE3 - 3 ECTS
Le conseiller principal d'éducation, la vie scolaire, le métier d'élève pour le concours CPE	Etude d'une situation en lien avec la vie éducative au sein d'un collège ou lycée Préparation à la première épreuve orale du concours. Entretien avec le jury Modules thématiques

Présentation des enseignements du semestre 5

Atelier Terrain

Enseignant.e.s : Gala Aguero, Chloé Biaggi, Anne Bory, Judith Hayem, Kamel Labdouni, Aurélia Mardon, Hélène Melin, Blandine Mortain, Manuel Schotté

Calendrier :

Du lundi 19 octobre au vendredi 23 octobre en journées complètes (9h-19h)

+ 2 séances préparatoires d'1h30 avant cette semaine

+ 1 séance de bilan de 2h après.

Objectifs pédagogiques et organisation :

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiant·es aux premiers pas d'une enquête ethnographique en immersion, par une mise en situation qui fait une place centrale à la curiosité et à la réflexivité, dans une démarche très inductive.

Cette mise en situation prend la forme d'une semaine d'enquête de terrain intensive, pendant laquelle aucun autre cours de L3 Sociologie n'est dispensé. Cette semaine se déroule hors de l'université, dans un territoire déterminé pour chaque groupe TD. Pour un groupe, le terrain d'enquête se situe dans le Bassin Minier, avec un hébergement sur place, organisé par les enseignant·es (logement, transport et repas pris en charge par l'université). Pour les autres groupes, le terrain d'enquête se situe dans la métropole lilloise.

L'ensemble de l'enseignement est organisé ainsi :

- **Séances préparatoires :** présentation détaillée des objectifs pédagogiques, des modalités d'évaluation et de l'organisation pratique de l'enseignement ; présentation du territoire d'enquête ; constitution des groupes de travail ; choix du sujet et éventuelles prises de contact préalables.
- **Semaine de terrain :** enquête sur place en journée, alternativement en petits groupes et seul·e (repérages, observations, entretiens informels, collecte de matériaux divers) ; débrief collectif en fin de journée.
- **Séance de bilan :** retour sur la semaine d'enquête et sur les modalités d'évaluation.

L'assiduité et la participation à l'ensemble des séances sont indispensables.

Analyse quantitative bivariée - Sem 5

Enseignant.e.s : Sébastien Delarre (coord.), William Briant, Yvan Boiteau, Fabien Eloire, Marianne El Rezzi, Gwladys Hadjimanolis, John Tomkinson, Jingyue Xing Bongioanni,

Les deux enseignements d'analyse quantitatives sont centrés sur l'apprentissage du raisonnement quantitatif en sociologie et sa mise en œuvre avec le logiciel R.

Au premier semestre les étudiants découvrent le logiciel et sont amenés à réaliser des analyses bivariées. L'enseignement insiste sur les règles de présentation des tableaux et graphiques, le raisonnement causal en sociologie, et sur la distinction entre description et interprétation.

La présence en cours est obligatoire à chaque séance. En cas d'absence l'enseignant doit être prévenu en amont de la séance.

Anthropologie et cinéma

Enseignante : Mme Cécile De Coninck-Macgilvra ,
cecile.de-coninck-mac-gilvra@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Objectifs du cours :

- Ecrire un dossier type de production de court-métrage constitué d'un synopsis, d'une note d'intention et d'un scénario en binômes ou en trinômes.
- Réaliser ce court-métrage (portrait(s), interview(s), film-essai, fiction documentaire) de 10 à 20 minutes maximum en binômes ou en trinômes.

Le tournage peut être réalisé à partir de votre enquête de terrain ou sur un thème de votre choix.

Contenu de la formation :

- Echanges autour de l'idée de scénario/film présentée et retenue.
- Visionnage et analyse de films documentaires (Jean Rouch, Luc de Heusch, Chris Marker, Raymond Depardon, Agnès Varda, Chantal Akerman, Cecilia Mangini, Eric Pauwels, Alice Diop etc.)
- Analyse du 1er état de montage et suggestions d'amélioration.

Anthropologie du corps

Enseignante : Mme Aurélia MADRON
aurelia.mardon@univ-lille.fr - **Bureau** : 219 - Bâtiment SH2
Volume Horaire : 18h CM

Présentation du cours :

Des techniques du corps aux représentations des substances corporelles, ce cours souhaite montrer les enjeux d'une anthropologie du corps pour comprendre les processus de hiérarchisation au sein des sociétés ainsi que leurs mutations. Il repose sur l'analyse des auteurs classiques ainsi que sur l'étude de cas concrets d'enquêtes ethnographiques et sociologiques récentes traitant de pratiques ou de représentations corporelles.

Bibliographie

1934 M. Mauss, Les techniques du corps

1973 Y Verdier, Façons de dire. Façons de faire

1977, P. Bourdieu, Remarques sur le corps.

Anthropologie politique

Enseignante : Judith **HAYEM**
Mail : judith.hayem@univ-lille.fr - **Bureau** 224, SH2
Volume horaire : 18H CM

Le cours explore la diversité la politique et de ses formes organisées, dans différentes sociétés. Qu'est-ce qui est à la base du pouvoir ? Comment s'organise la politique dans des sociétés dites « sans Etat » ? Dans un premier temps, on s'attachera à montrer comment la politique a tour à tour trait à l'économique, l'idéologique, le religieux, l'idéel, etc mais revêt toujours les traits d'un système de pensée singulier. Puis, on montrera que la politique n'est pas stable et qu'il convient d'en examiner les dynamiques (Leach, Gluckman) et les séquences d'existence (Finley, Lazarus). Ensuite, on s'attachera aux approches théoriques et problématiques qui cherchent à identifier la subjectivité politique/la pensée politique (selon les approches) des sociétés étudié.e.s. On s'intéressera en particulier aux auteurs qui entendent faire entrer dans le champ de la connaissance anthropologique la voix des « dominés », des « subalternes », des ouvriers, des classes sociales les plus modestes, bref « des gens » sans limiter aux élites ou aux experts la capacité de penser la politique. On replacera cette approche et ce questionnement dans l'histoire plus large à la fois de l'anthropologie politique et de son intérêt pour les sociétés sans Etat et où la politique ne se fait pas que *dans* l'Etat ; dans le débat sur la capacité de pensée des gens ou pas. On s'interrogera aussi à chaque fois sur la posture intellectuelle adoptée par les différents auteurs étudiés, les outils qu'ils mettent à disposition pour entreprendre l'enquête sur la subjectivité/pensée politique des gens et leur fécondité. A cet effet seront convoqués aussi bien des textes anthropologiques que philosophiques et des études de cas principalement puisées dans les continents africain et asiatique. Appuyé à chaque fois sur la lecture de chapitres d'ouvrages, le cours aborde des terrains exotiques et « traditionnels » mais aussi des situations contemporaines comme le choix des élus dans les régions rurales de France, la mobilisation politique au Chiapas (Mexique), l'intellectualité du Djihad, la pensée de la guerre ou encore la fin de l'apartheid en Afrique du Sud.

Bibliographie sommaire :

Abélès Marc, (2005), 1990 *Anthropologie de l'Etat,* Petite Bibliothèque, Payot, Paris.

Clastres, Pierre, 1974, *La Société contre l'Etat*, Paris, Minuit.

Fortes, M., et Evans-Pritchard, E.E. (eds), 1964, *Systèmes politiques africains*, Paris, PUF.

Godelier, Maurice, 1996, (1982), *La production des Grands Hommes. Pouvoir et domination masculine chez les Baruya de Nouvelle-Guinée,* Paris, Fayard.

Hass Catherine, 2019, *Aujourd'hui la guerre,* Fayard, Paris.

Hayem J., 2008, *La figure ouvrière en Afrique du Sud,* Paris, IFAS-Karthala.

Lazarus Sylvain, 1996, *Anthropologie du Nom,* Paris, Seuil.

Leach, Edmund, Robert, 1972, (1954), *Les systèmes politiques des Hautes terres de Birmanie,* Paris, François Maspero.

Sakhi Montacir, 2023 La révolution et le djihad Syrie, France, Belgique, La découverte, Paris.

Anthropologie des territoires

Enseignante : Mme Gala H. AGÜERO
gala.aguero@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Description du cours :

L'espace est transversal à la discipline anthropologique. Étudier la culture et les pratiques de différents groupes sociaux à travers le monde suppose, pour l'anthropologie, de toujours les ancrer dans un espace : résidence et reproduction, mobilité et migration, rapport à la nature, ressources et production, hiérarchies et résistances.

Ce cours a pour objectif de donner aux étudiant·es quelques clés conceptuelles propres à une réflexion sur l'espace, le lieu et le territoire dans une approche anthropologique. Pour cela, il présentera à la fois des textes théoriques et des cas ethnographiques en anthropologie moderne et contemporaine.

Bibliographie de référence

AUGE, Marc. 1992. *Non-lieux. Introduction à une anthropologie de la surmodernité*. Paris : Seuil.

DE CERTEAU, Michel, 1990. L'invention du quotidien. 1 : arts de faire. Paris : Ed. Gallimard.

MAUSS, Marcel, 2013. Essai sur les variations saisonnières des sociétés Eskimos Étude de morphologie social. Sociologie et anthropologie. Paris : Presses Universitaires de France.

RAULIN, Anne et PALOMARES, Élise, 2025, « Les Amérindiens en ville : un oxymore contemporain ? », *Amérique latine*, 1 nº 6, pp. 145-154.

SCOTT, James C. 2013. *Zomia ou l'art de ne pas être gouverné*. Paris : Seuil.

Démographique locale

Enseignant.e.s : John Tomkinson (coord.) et Lucy Marquet
john.tomkinson@univ-lille.fr ; lucy.marquet@univ-lille.fr /
Volume horaire : 18H CTD

Cet enseignement vise à appliquer les connaissances des indicateurs démographiques acquises en L2 à l'échelon local – à savoir, aux quartiers lillois.

A partir des données infracommunales brutes fournies, les étudiant.e .s auront pour tâche à regrouper des données à l'échelon du quartier puis construire des indicateurs, analyser et commenter les résultats obtenus portants sur des thématiques différentes (famille, emploi, logement, etc.).

Au fur et à mesure des séances, les applications effectuées constitueront la base d'un dossier synthétique ayant pour but de dresser un profil sociodémographique d'un quartier lillois au choix. Ce dossier (à réaliser en petit groupe) sera à rendre en fin du semestre et fera l'objet de l'évaluation.

En outre de l'approfondissement des compétences d'analyse et de synthèse, des compétences informatiques seront renforcées – l'utilisation d'Excel (RECHERCHEV, tableaux croisés dynamiques) et de RStudio (des éléments seront fournis qui permettront la réalisation d'une carte simple sous).

Jeunesses et nouvelles vulnérabilités

Enseignante : Mme Aurélia MADRON
aurelia.mardon@univ-lille.fr - **Bureau** 219 - Bâtiment SH2
Volume Horaire : 18h CM

Présentation du cours :

Le cours se centrera sur l'adolescence comme laboratoire sociologique pour mieux montrer comment a été construit cet âge de la vie, comment il est encadré par la famille, l'école et les politiques publiques. Nous nous intéresserons également aux rapports des adolescents entre eux, aux nouvelles technologies et au lien social qu'elles autorisent afin de décrire les formes de stratification sociale qui organisent les sociabilités adolescentes. Le cours s'appuie sur des publications en langue française et en langue anglaise.

Bibliographie

Balleys Claire, 2015, *Grandir entre adolescents. A l'école et sur internet.* Presses polytheniques et universitaires romandes.
Barrère Anne, 2011, *L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment par eux-mêmes*. Armand Colin.
Thiercé Agnès, *Histoire de l'adolescence*. Paris : belin.

Economie, emploi et services

Enseignante : Mme Martine Pernod-Lemattre
Mail :martine.pernod@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18H CM ; Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 4h

Objectifs du cours

L'objectif est de présenter la démarche socioéconomique appliquée à l'étude du système d'emploi. Le cours mettra en avant les limites de la notion de marché du travail telle que la définit habituellement l'économiste. La notion de système d'emploi lui sera préférée soulignant alors le rôle de l'employeur dans la structuration des relations d'emploi et l'importance des conventions. Ce renversement de perspective sera développé à travers les thèmes du recrutement et des « marchés internes ».

Plan de cours

Chapitre 1. Introduction : au-delà du marché du travail

Chapitre 2. Les modes de recrutements en France : quels effets sélectifs ?

Chapitre 3. La diversité des pratiques de gestion de l'emploi

- **Manuels de références**

AFEP, Guy Y., Henneguelle A. et Puissant E. (coord), 2023, *Grand Manuel d'Économie politique*, Dunod.

Allouche et al., 2012, Encyclopédie des ressources humaines, Vuibert

Doeringer P. et Piore M. 1971, *Internal Labor Markets Analysis*, Lexington.

Eymard-Duvernay F., 2004, *Économie politique de l'entreprise*, La Découverte, Paris

Gasier B et Petit H., 2019, *Économie du travail et de l'emploi*, La Découverte

Marchal E. et Rieucau G., 2012, *Le recrutement*, Repères, La Découverte

- **Autres ressources - Des documents et les supports de cours seront mis en ligne via Moodl**
- **Ressources internet recommandées**

Centre d'Etude de l'Emploi (CEE) : http://www.cee-recherche.fr

Centre d'Etude et de Recherche sur les Qualifications (CEREQ): http://www.cereq.fr

Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques (INSEE): http://www.insee.fr

DARES http://travail-emploi.gouv.fr/etudes-recherches-statistiques-de,76/etudes-et-recherches,77/publications-dares,98/dares-analyses-dares-indicateurs,102/

Sociologie de la consommation

Nom de l'enseignante : Mme Blandine Mortain
Mail : blandine.mortain@univ-lille.fe
Volume horaire : 18H CM

Pratique courante et banale, la consommation est une activité largement routinière qui met pourtant en œuvre des processus complexes d'évaluation, toujours empreints d'une forte dimension morale. L'objectif du cours est de donner à voir la richesse d'analyse de cet objet d'apparence triviale, longtemps déconsidéré par la sociologie.

Il s'agira notamment de discuter la fausse évidence de notions comme celles de « société de consommation » ou même de « consommateur » ; de dépasser les approches qui réduisent la consommation à la réponse à un besoin ou un désir ; de s'intéresser précisément aux modalités pratiques de la consommation ; d'adopter une définition large de la consommation, incluant les usages, les échanges non marchands, voire la production pour s'intéresser alors aux frontières entre consommation et travail, ou entre consommation et engagement politique.

Dans ce cours, on s'intéressera en particulier :

- Aux variations et inégalités sociales de la consommation, et à la manière dont cette pratique contribue à segmenter la société et à marquer des appartenances sociales (de classe, de genre, de génération…)
- A la dimension morale et politique de la consommation, qui conduit à la fois la société à distinguer entre bonnes et mauvaises consommations (et donc bons et mauvais consommateurs) et certains individus ou groupes à faire de leurs pratiques de consommation des modes d'expression politique (à travers la consommation dite engagée).

Bibliographie indicative

Ducourant Hélène, Perrin-Heredia Ana, *Sociologie de la consommation*, Armand Colin, 2019

Bourdieu Pierre, *La distinction. Critique sociale du jugement*, Paris, Minuit, 1979.

Colombi Denis, *Où va l'argent des pauvres ?* Paris, Payot, 2020

Dubuisson-Quellier Sophie, *La consommation engagée*, Paris, Presses de Sciences Po, 2018

Herpin Nicolas, Verger Daniel, *Consommation et modes de vie en France. Une approche économique et sociologique sur un demi-siècle*, Paris, La Découverte, 2008.

Régnier Faustine, *Distinctions alimentaires*, Paris, PUF, 2025

Sociologie des organisations

Enseignante : Mme Jingyue Xing-Bongioanni
jingyue.xing@univ-lille.fr – **Bureau :** 122, Bâtiment SH2
Volume horaire : 18H CM

Le cours de sociologie des organisations vise à donner à l'ensemble des étudiants une très bonne connaissance des outils théoriques permettant de mieux comprendre le fonctionnement des organisations. Nous nous intéresserons à la fois aux théoriques classiques qu'aux nouvelles approches sociologiques qui permettent de mieux saisir l'évolution des organisations contemporaines.

Ce cours est organisé en 5 grands thèmes :

1. Transformations contemporaines du travail : approches fondatrices
2. Approche des relations humaines
3. Théories de la contingence
4. Analyse stratégique
5. Nouvelles approches américaines : néo-institutionnalisme

Bibliographie indicative :

Amblard H., Bernoux P., Herreros G., et Livian Y.-F., 2005 [1996], *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*, Paris, Seuil.

Crozier M. et Friedberg E., 2014 [1977], *L'Acteur et le système*, Paris, Seuil.

Gollac M. et Volkoff S., 1996, « Citius, altius, fortius. L'intensification du travail », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 114, p. 54-67.

Mintzberg H., 1982, *Structure et dynamique des organisations*, Paris, Éditions d'Organisation.

Rouleau L., 2007, *Théories des organisations approches classiques, contemporaines et de l'avant-garde*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Powell, W. et DiMaggio, P., 2012 [1991], *The new institutionalism in organizational analysis*, Chicago, University of Chicago press.

Surubaru A., 2014, *La fragilité des liens marchands. Sociologie de la sous-traitance internationale*, Paris, Éditions Petra.

Weber M., 1971, *Économie et société*, tomes 1 et 2, Paris, Plon.

Sociologie des religions

Enseignante : Anne Bory
anne.bory@univ-lille.fr
Volume horaire : 18H CM

Ce cours a pour double ambition de revenir sur la façon dont les sociologues ont étudié le fait religieux depuis la fin du XIXème siècle (en centrant le propos sur Durkheim, Weber, Bourdieu), et de revenir sur la façon dont le fait religieux s'articule avec une partie des principaux sous-champs de la discipline sociologique (sociologie de l'Etat, de la stratification sociale, de l'éducation, du travail, du genre, de la famille, de la consommation).

Après une séance introductive et deux séances portant sur les approches durkheimienne, wéberienne et bourdieusienne de la religion, les séances aborderont les thèmes évoqués précédemment.

Une page moodle reprendra le plan du cours et proposera des textes en lien avec chaque séance.

Le cours est placé sous la coordination d'Anne Bory, qui en assurera l'évaluation, mais sera assuré par plusieurs voix, selon les spécialités de recherche des intervenant.es : Diane-Sophie Girin, Jeanne Leblay, Blandine Mortain et Manuel Schotté assureront chacun.e une ou plusieurs séances.

Bibliographie indicative (sera complétée par des textes sur la page moodle du cours)

Béraud Céline et Portier Philippe, *Métamorphoses catholiques*, Ed de la MSH, 2015
Durkheim Emile, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, 2013 (1912)
Esmili Hamza, *L'Islam après l'exil*, Seuil, 2026
Girin Diane-Sophie, *A l'école musulmane*, PUF, 2026
Mathieu Séverine, *Faire famille aujourd'hui. PMA, bioéthique et religions*, Paris, Le Cavalier bleu, 2020.
Raizon du Cleuziou Yann, *Une contre-révolution catholique, Aux origines de La Manif pour tous*, Seuil, 2019
Weber Max, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Flammarion, 2017 (1904-1905)
Weber Max, *Sociologie de la religion*, Flammarion, 2025 (1913)
Sous la direction de Gabrielle Angey, Yannick Fer et Juliette Galonnier, *Saisir les religions en sociologie : Enjeux et méthodes*, ENS Editions, Lyon, 2026.
Sous la direction d'Anthony Favier, Yannick Fer, Ana Perrin-Heredia et Juliette Galonnier, *Religion et classes sociales*, ENS Lyon, Lyon, 2023
Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 44-45, novembre 1982. *Éternelle église ?*

Sociologie du travail

Enseignant : M. José CALDERON
jose.calderon@univ-lille.fr – **Bureau :** 211 - Bâtiment SH2
Volume Horaire : 18h CM

Bloc 1 : Le travail, levier de la modernité

Thème 1 : Invention du travail et questions sociologiques

Thème 2 : Pourquoi travaillons-nous ?

Bloc 2 : Débats classiques en sociologie du travail

Thème 3 : Métamorphoses de l'organisation du travail et des entreprises (taylorisme, fordisme, lean-production, révolution logistique, capitalisme de plateforme)

Thème 4 : Discipline, contrôle, autonomie : modalités de mobilisation et de mise au travail

Thème 5 : Qualification et compétences

Thème 6 : Dominations et résistances

Bloc 3 : Les frontières du travail

Thème 7 : Travail domestique et nouvelles domesticités

Thème 8 : Les zones grises de l'emploi : travail et migrations

Thème 9 : Chômeur.e.s, inactives, assisté.e.s : police des pauvres et économies populaires

Lectures (polycopié) :

Thème 1 : Alain Supiot, « Chapitre premier. Généalogie du droit du travail » et « Chapitre V. La subordination », dans Le droit du travail, PUF, coll. Que sais-je ?, Paris, 2019.

Thème 2 : Frédéric Yvon et Yves Clot, « Le travail en moins. Une approche psychologique de l'activité », Cités 2001/4 (n° 8), pp. 63 -73

Thème 3 : Robert Linhart, L'Etabli, Editions de Minuit, Paris, 1978 (1er chapitre) ;

Sophie Bernard, « Des salariés déguisés ? L'(in)dépendance des chauffeurs des plateformes numériques », Sociologie du travail, Vol. 62- n.4, 2020, pp. 117-137

Thème 4 : José Calderon, Pablo López et Antonio Ramírez, « La logistique, raison d'être du travail détaché aux abords du port de Rotterdam. Le cas de AMC Fruits », Migrations et Sociétés, vol. 190, no. 4, 2022, pp. 47-64

Thème 5 : Françoise Piotet, « Métier, classification, statut, compétence. La qualification en débat », Education et sociétés, 2009/1 (n. 23), pages 123-137

Thème 6 : Nicolas Jounin, « Humiliations ordinaires et contestations silencieuses. La situation des travailleurs précaires des chantiers », Sociétés contemporaines, vol. 70, no. 2, 2008, pp. 25-43.

Thème 7 : Judith Rollins, « Entre femmes. Les domestiques et leurs patronnes », Actes de la Recherche en Sciences Sociales, n. 84, 1990, pp. 63-75

Thème 8 : Emmanuelle Hellio, « Importer des femmes pour exporter des fraises (Huelva) », Etudes rurales, n. 182, 2008, pp. 185-200

Thème 9 : Collectif Rosa Bonheur « Les garages à ciel ouvert : configurations sociales et spatiales d'un travail informel », Actes de la recherche en sciences sociales, vol. 216-217, no. 1-2, 2017, pp. 80-103.

Sociologie des migrations et rapports sociaux de race

Enseignant :M.Théo Scornet
theo.scornet@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Ce cours magistral a pour principal objectif de construire un regard sociologique sur les phénomènes migratoires, aujourd'hui au cœur des débats politiques et médiatiques.

Pour ce faire, nous présenterons ce qu'est la sociologie des migrations et ce qu'elle peut apporter à ces débats avant d'analyser les phénomènes migratoires selon une approche multiscalaire (du monde au local) et multiacteurs (personnes en migration, acteur·ices associatif·ves et institutionnel·les, États). Cela nous permettra de discuter des cadres juridiques et des politiques publiques qui structurent les migrations, de leurs évolutions ainsi que de leur mise en œuvre.

Une à deux tables rondes seront organisées au cours du semestre. Elles réuniront des chercheur·euses, des acteur·ices associatif·ves et institutionnel·les et, dans la mesure du possible, des personnes en situation de migration. Ces rencontres, comme l'ensemble des séances, sont conçues autour de la présence et de la participation active des étudiant·es.

Bibliographie indicative

Akoka, Karen. L'asile et l'exil. Une histoire de la distinction réfugiés/migrants. La Découverte, 2020.

Auriel, Pierre. "La crise de l'asile européen." Esprit, no. 12, 2022, pp. 33–39.

Cadier, David. "La mue géopolitique de l'Union européenne : fabrique et évolutions des politiques européennes à l'égard de l'Ukraine (2009-2022)." Revue française de

science politique, vol. 73, no. 6, 2023, pp. 921–41.

Calabrese, Laura, et al. La crise d'accueil : pratiques discursives et actions publiques. Presses Universitaires de Lyon, 2021.

Dunezat, Xavier. "L'accueil en préfecture aux guichets pour étrangers : une forme de racisme institutionnel ?" Migrations Société, no. 163, 2016, pp. 91–108.

Freedman, Jane. "Genre et migration forcée : les femmes exilées en Europe." Les Cahiers du CEDREF, no. 16, 2008, pp. 169–88.

Gaeremynck, Jean. "L'arrivée et la demande d'asile." Pouvoirs, vol. 144, no. 1, 2013, pp. 49–65.

Galitzine-Loumpet, Alexandra, et al. "L'Europe, ses autres et la guerre en Ukraine." Journal des anthropologues, nos. 168–169, 2022, pp. 9–15.

Lacroix, Thomas, and Bénédicte Michalon, editors. Des localités pour accueillir : Migrants dans les villes et villages de France et d'ailleurs. Le Bord de l'eau, 2025.

Morokvasic, Mirjana. "Femmes et genre dans l'étude des migrations : un regard rétrospectif." Les Cahiers du CEDREF, no. 16, 2008, pp. 33–56.

Pette, Mathilde. "(Tout) contre la préfecture : associations et militants de la cause des étrangers aux prises avec l'État." Revue européenne des migrations

internationales, vol. 39, no. 4, 2023, pp. 125–47.

Spire, Alexis. Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration. Raisons d'agir, 2008.

Wihtol de Wenden, Catherine, et al. Atlas des Migrations : De Nouvelles Solidarités à Construire. Autrement, 2021.

Wihtol de Wenden, Catherine. « La politique migratoire de l'Union européenne. » Recherches internationales, vol. 1, no. 128, 2024, pp. 199-209.

Brun, Solène, et Claire Cosquer. Sociologie de la race. Armand Colin, 2022.

Présentation des enseignements du semestre 6

Analyse démographique

Enseignant.e.s : Lucy Marquet (coord.) et John Tomkinson
john.tomkinson@univ-lille.fr ; lucy.marquet@univ-lille.fr /
Volume horaire : 18H CTD

Après avoir découvert les phénomènes démographiques et les indicateurs qui permettent d'en rendre compte, nous nous attachons en 3e année à apprendre à les construire. L'objectif est donc de donner aux étudiants les outils fondamentaux de la discipline, autrement dit de leur donner la « boîte à outils » des démographes.

Nous abordons successivement l'étude de la mortalité (quotients et table de mortalité, espérance de vie, âge médian au décès ...) et de la fécondité (taux de fécondité, âge moyen à la naissance des enfants). Nous étudions chacun de ces phénomènes sous l'angle de l'analyse transversale (évènements observés au cours d'une année donnée) et de l'analyse longitudinale (évènements observés dans une même génération) en comparant les deux méthodes et en apprenant à interpréter les indices qui leur sont associés.

Bibliographie :

Berguignon C. et al. (eds.), 2005, La population de la France. Evolutions démographiques depuis 1946. CUDEP, IEDUB.

Caselli G. et al. (eds.), 2001, Démographie : analyse et synthèse. Editions de l'INED, PUF.

Henry L., 1984, Démographie : analyse et modèles. Editions de l'INED.

Pressat R., 1983, L'analyse démographique – concepts, méthodes, résultats. PUF.

Analyse quantitative multivariée – Sem 6

Enseignant.e.s : Sébastien Delarre (coord.), William Briant, Yvan Boiteau, Fabien Eloire, Marianne El Rezzi, Gwladys Hadjimanolis, John Tomkinson, Jingyue Xing Bongioanni,

Les deux enseignements d'analyse quantitative sont centrés sur l'apprentissage du raisonnement quantitatif en sociologie et sa mise en œuvre avec le logiciel R.

Au second semestre les cours passent du raisonnement bivarié au raisonnement multivarié, c'est à dire au croisement de plus de deux variables dans le cadre d'une analyse causale plus fine.

La présence en cours est obligatoire à chaque séance. En cas d'absence l'enseignant doit être prévenu en amont de la séance.

Anthropologie de la nature et de l'environnement

Enseignante : Mme Hélène Melin
helene.melin@univ-lille.fr - **Bureau** 204 – SH2
Volume Horaire : 18h CM

Présentation du cours

La conception occidentale du fonctionnement de la société humaine et de son rapport au reste du monde vivant sépare de façon nette la nature d'un côté et la culture de l'autre. Il ne s'agit cependant ici que d'une représentation particulière de l'environnement et de la place de l'Homme parmi le règne animal. Ph. Descola nous montre à travers ses recherches qu'il n'existe pas une seule définition de la nature ni une seule façon d'organiser notre rapport au monde. Pour réellement saisir dans sa diversité tout ce que recouvre la notion d'environnement, il est nécessaire de se pencher sur l'organisation des différentes sociétés et l'évolution de leur rapport à la nature. L'histoire de l'écologie et de la constitution progressive d'une « histoire humaine de la nature » permettront également d'appréhender de façon globale la construction symbolique de la nature sous différentes latitudes. Nous nous attarderons sur ces différents points à travers les réflexions de S. Moscovici et JP. Deléage. De façon concomitante, nous analyserons l' « envahissement » de la sphère publique et collective par la notion d'environnement et son corollaire, le « développement durable ». Il s'agira tout d'abord de regarder la progressive institutionnalisation de l'environnement, au niveau des organisations internationales et dans le cadre des politiques publiques françaises. Cela afin de comprendre de quelle façon la nature a été appropriée par certaines catégories d'acteurs pour en faire un bien commun et un symbole dépassant les frontières pour renouveler le lien social. Puis, la réflexion portera sur l'étude des politiques d'aménagement des territoires, notamment à travers des procédures telles que l'Agenda 21, pour lesquelles le "label" environnemental est utilisé comme leviers de recomposition et de redynamisation territoriale. Enfin, nous discuterons de la notion de paysage comme objet anthropologique, question qui montre là encore l'évolution du regard porté sur la nature.

Bibliographie indicative

Abélès M., Charles L., Jeudy H-P., Kalaora B., 2000. L'environnement en perspective. Contextes et représentations de l'environnement, Paris, Le Harmattan, coll. Nouvelles études anthropologiques
Deléage J.-P., 1991. Une histoire de l'écologie, Paris, Seuil, coll. Points science
Descola P., 2005. Par-delà nature et culture, Paris, Gallimard/NRF
Descola, P. 2011. L'écologie des autres, L'anthropologie et la question de la nature. sciences en questions. Quae.
Lafaye C., Thévenot L., « Une justification écologique ? Conflits dans l'aménagement de la nature », Revue française de sociologie, 1993, 34-4. pp. 495-524.
Larrère, C., et R. Larrère. 1997. Du bon usage de la nature. Pour une philosophie de l'environnement. Alto. Paris: Aubier.
Latour B., 2004, Politiques de la nature, Paris, La découverte, coll. Sciences humaines et sociales, 1ère ed 1999 Leopold A., 2000, Almanach d'un comté des sables, Paris, GF Flammarion
Mauss M., « Essai sur les variations saisonnières des sociétés Eskimos. Etude de morphologie sociale » (1904-1904), in Sociologie et anthropologie, Paris, PUF, 1950, pp. 389-475.
Moscovici S., 1994. La société contre nature (1972), Paris, Seuil.

Anthropologie de la maladie

Enseignante : Mme Judith Hayem
judith.hayem@univ-lille.fr - **Bureau** 224 - SH2
Volume horaire : 18H CM

Ce cours examine comment les sociétés 'traditionnelles' et contemporaines, dans leurs diversités, traitent la question de la maladie. Il s'agira de comprendre comment, dans un groupe social donné, est qualifiée/interprétée l'altération biologique ou psychologique qui frappe un ou des individu (s) ? Quel sens est donné à ce qui est identifié comme un état pathologique ou/et anormal ? Quels recours sont envisagés pour y remédier ? Et aussi quels rôles une société donne au (x) malade (s) en conséquence.

Le malade joue en effet souvent un rôle singulier dans la société considérée et l'interprétation du mal est rarement strictement médicale mais touche aussi à des sphères diverses : celle de la faute/du tabou, de la sorcellerie, mais aussi de la politique ou de l'économique, faisant de l'étude de la maladie un puissant révélateur du fonctionnement d'une société, des relations sociales qui s'y nouent et aussi souvent de son évolution ; par exemple, lorsqu'elle se trouve confrontée à une épidémie de l'ampleur de celle du VIH/SIDA ou de la COVID-19. L'exemple de ces épidémies contemporaines sera l'un des fils rouges du cours. Nous comparerons différents motifs d'étude et d'explication anthropologiques de la maladie, sous diverses latitudes et dans différents contextes politiques, économiques et sociaux. Ce travail, appuyé chaque fois sur l'étude d'extraits de textes en français mais aussi parfois en anglais, sera précédé 1) d'une introduction générale dédiée aux grands jalons de l'histoire de la discipline, 2) d'une présentation de ces grandes catégories d'analyse (étiologie, nosologie, etc) et 3) d'un passage en revue des différentes pratiques de terrain afférant à la discipline, en insistant notamment sur l'importance des questions éthiques et épistémologiques, dès lors que l'on touche au domaine de l'intime, du corps et à la question latente de la vie et de la mort, connexes de la bonne ou la mauvaise santé.

Bibliographie indicative (Un complément détaillé sera distribué en cours)

M. Augé et C. Herzlich, *Le sens du mal,* Paris, Editions des archives contemporaines, 1984.

E.E. Evans-Pritchard, *Sorcellerie, oracle et magie chez les Azandé*, Paris, Gallimard, 1972.

J.P. Dozon, L. Vidal, *Les sciences sociales face au SIDA,* ORSTOM, Paris, 1995.

J. Favret Saada, *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le bocage*, Paris, Gallimard, 1972.

F. Laplantine, *Anthropologie de la maladie,* Paris, Payot, 2003.

F. Laplantine, *Ethnopsychiatrie psychanalytique,* Paris, Beauschesne, 2007.

A. Retel-Laurentin, *Etiologie et perception de la maladie dans les sociétés modernes et traditionnelles*, Paris, L'Harmattan, 1995.

V.-W. Turner : *Les tambours d'affliction. Analyse des rituels chez les Ndemba de Zambie* - Paris Gallimard 1972.

P. Farmer, *Sida en Haïti, la victime accusée,* Paris, Karthala, 1996.

D. Fassin (ed.), *Afflictions. L'Afrique du Sud, de l'apartheid au sida*, Karthala, Paris, 2004.

Economie, développement et crises

Enseignant : M. Bruno Boidin
bruno.boidin@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM (12 séances de 1h30)

Objectifs du cours : Ce cours aborde la problématique du développement sous un angle critique vis-à-vis des théories économiques et des politiques de développement conduites depuis les années 1950. Il présente les grandes approches du développement et leur évolution, avant de traiter les questions clés du développement telles que la hiérarchie des priorités (économique, sociale, environnementale), la soutenabilité du développement, les controverses sur le rôle respectif de l'Etat et du marché, la dynamique de la société civile.

Plan

Introduction : crise de l'aide et nécessité de l'aide

Chapitre 1 : L'aide internationale : mots-clés et paradigmes

1. L'aide internationale : de multiples domaines d'expertise
2. Le développement : un concept, trois conceptions
3. Les mots de l'aide et du développement
4. Les théories et paradigmes

Chapitre 2 : Les acteurs publics nationaux

1. L'époque de la « modernisation »
2. L'époque de l'ajustement
3. L'époque de la « bonne gouvernance »
4. L'époque de l'émergence
5. Le rôle des acteurs publics territoriaux

Chapitre 3 : Les organisations et conférences internationales

1. L'ONU et ses agences
    1.1. Genèse
    1.2. Principes
    1.3. Avancées et faiblesses
    1.4. L'exemple de l'OMS
2. L'OMC
3. Les Institutions de Bretton Woods

Chapitre 4 : Les acteurs privés

1. ONG et « sociétés civiles »
2. Les entreprises
    1) La RSE : 3 volets
    2) Quelles parties prenantes de la RSE dans les pays pauvres ?
    3) Quels enjeux de RSE dans les pays pauvres ?
    4) L'exemple de l'industrie extractive au Sénégal
3. La financiarisation de l'aide

Chapitre 5 : Enjeux actuels

1. Développement durable et écodéveloppement
2. Crise de l'aide et restructurations du secteur aide/humanitaire

Bibliographie

Association française d'économie politique (coord. Y. Guy, A. Henneguelle, E. Puissant) (2023), *Grand manuel d'économie politique*, Partie 8 « Economie internationale »

Revue *Mondes en développement*, numéro 200 (numéro anniversaire des 50 ans de la revue), 2023

Boidin B. (2022), « Se réapproprier les mots : le développement », *Développement durable et territoires* Vol. 12, n°3 | Décembre 2021, DOI : https://doi.org/10.4000/developpementdurable.19863

Boidin B. (ed.) (2024), *Insoutenabilités : une perspective en économie politique*. Editions du Septentrion

Easterly W., 2006, Les pays pauvres sont-ils condamnés à le rester ? Ed. d'Organisation. Traduit de l'édition originale The elusive quest for growth, 2001, MIT.

Figuière C. Boidin B., Diemer A., 2018, Economie politique du développement durable. Louvain-la-Neuve : De Boeck, coll. Ouvertures économiques, 296 p.

Hugon P., 2016, « Du bilan mitigé des Objectifs du Millénaire pour le développement aux difficultés de mise en œuvre des Objectifs de développement durable », *Mondes en développement*, n°174, p. 15-32.

Sen A., 2000, Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté, Paris, O. Jacob.

Treillet S., 2016, « L'arrière-plan théorique des Objectifs du Millénaire pour le développement : une occultation de la dynamique du développement ? », *Mondes en développement*, n°174, p. 33-48.

Sociologie de la déviance

Enseignant : M.Gilles Chantraine
Gilles.Chantraine@univ-lille.fr **Bureau** C 213 - Bâtiment SH2
Volume Horaire : 18 h /CM

Présentation du cours

Ce cours d'introduction à la sociologie de la déviance permettra tout d'abord d'aborder quelques notions essentielles : normes, déviance, univers normatif. Il établira les liens entre sociologie de la déviance et sociologie du crime et du contrôle sociale, et dégagera trois domaines d'études principaux : sociologie de la criminalisation primaire (création et transformations des lois pénales), sociologie des transgressions, sociologie de la criminalisation secondaire (répression et contrôle sociale).

Dans un second temps, les approches savantes et sociales de la déviance seront resituées dans une perspective socio-historique, afin de dégager, au fil des époques, les représentations dominantes du déviant, du criminel et du contrôle social qui leur est réservé.

Cet exposé théorique sera exemplifié par des thématiques historiques et contemporaines, tels que les luttes féministes contre le viol, le contrôle policier au faciès, les usages sociaux de la prison et du système pénal.

Bibliographie obligatoire

Philippe Robert, 2005, *La sociologie du crime*, Paris, Repères, La Découverte.

Albert Ogien, 2012, *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF.

Howard Becker, 1985 [1963], *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié.

Entretiens : pratique et analyse

Volume Horaire : 18h CTD (9 séances de 2h)
Chloé Biaggi, Aurélia Mardon, Hélène Melin, Blandine Mortain, Manuel Schotté

Présentation du cours :

Cet enseignement a comme objectif de permettre aux étudiant·es de maîtriser les différentes étapes de l'enquête qualitative, depuis la construction du questionnement jusqu'à l'analyse des données recueillies et la restitution de ces données. Le cours est conçu comme un atelier organisé autour d'une enquête collective autour d'un sujet commun. L'enjeu final est que les étudiant·es se soient confronté·es concrètement à la constitution d'un corpus d'entretiens et à l'analyse transversale de contenu, tout en continuant à expérimenter la conduite d'entretiens semi-directifs.

Il implique des phases de travail hors séance (lectures, passation des entretiens, préparation des matériaux à analyser) et des phases de travail collectif en séance (préparation des grilles d'entretien, codage des matériaux, analyse et mise en discussion des interprétations).

Bibliographie générale (des références ajustées à la thématique traitée seront données en cours)

BEAUD Stéphane et WEBER Florence, Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 2003
BECKER, Howard, Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte, 2002 [1970]
BLANCHET Alain et GOTMAN Anne, L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan, coll° 128, 1992
BLANCHET Alain, GIAMI Alain, GOTMAN Anne et LEGER Jean-Michel, L'entretien dans les sciences sociales. L'écoute, la parole et le sens, Paris, Dunod, 1993
KAUFMANN Jean-Claude, L'entretien compréhensif, Paris, Nathan, coll° 128, 1996
PAUGAM Serge (dir.), L'enquête sociologique, Paris, Presses Universitaires de France, 2012

Sociologie de l'éducation

Enseignante : Mme Juliette Verdière
juliette.verdiere@univ-lille.fr **Bureau** 216 - Bâtiment SH2
Volume Horaire : 18h CM

Présentation du cours :

Dans un premier temps, le cours s'attachera à montrer d'une part comment s'est construit le système scolaire français, d'autre part comment la sociologie de l'éducation s'est constituée et quels en sont les concepts et approches théoriques, les auteurs et les objets principaux.

Dans un second temps, plus développé, le cours suivra un déroulé thématique et abordera ainsi les éléments suivants :

- Réussite et parcours différenciés dans la scolarité : que produit l'école ?
- Ecole et socialisations familiales différenciées
- Ségrégation sociale, ségrégation scolaire, ségrégation ethnique
- Le métier d'élève
- Sociologie du travail enseignant
- Sociologie du curriculum, sociologie de la pédagogie
- Médicalisation et psychologisation du rapport aux apprentissages

Bibliographie

(Davantage de références bibliographiques seront données en cours) :

Barrère A., Sembel N., Sociologie de l'éducation, Paris, Nathan, 2005.

Dubet F., « Inégalités scolaires : structures, processus et modèles de justice. Le débat en France au cours des cinquante dernières années », Revue européenne des sciences sociales, vol. 57-2, no. 2, 2019, pp. 111-136.

Duru-Bellat M., Les inégalités sociales à l'école, Genèse et mythe, Paris, PUF, 2002.

Duru-Bellat M., Farges G., Vann Zanten A., Sociologie de l'école. Armand Colin, 2022

Blanchard M., Cayouette-Remblière J., Sociologie de l'école, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2016, 125 p.

Merle P., La démocratisation de l'enseignement, Paris, La découverte Repères, 2017.

Sociologie économique

Enseignante : Mme ingyue Xing-Bongioanni
jingyue.xing@univ-lille.fr Bureau : 122, Bâtiment SH2
Volume horaire : 18h CM

Présentation du cours :

Le cours de sociologie économique vise à donner à l'ensemble des étudiants une très bonne connaissance des outils théoriques permettant de mieux analyser des faits économiques, passés ou actuels, en comprenant les enjeux sous-jacents à partir des cadres de réflexion sociologiques.

Après un rappel des fondations principalement établies par Durkheim, Weber, Marx, il traite du renouveau de la sociologie économique. Les approches en termes d'encastrements relationnel, structural et culturel des acteurs économiques permettent d'éclairer de manière alternative à la science économique le fonctionnement des activités de production, d'échange et de consommation.

Ce cours est organisé en 6 grands thèmes :

- Introduction : qu'est-ce que la sociologie économique ?
- Chiffrer et modéliser l'économie
- L'encastrement social de l'économie
- Cultural perspective in the New economic sociology: V. Zelizer
- Les « grands patrons »
- Le rôle de l'État dans les marchés

Bibliographie indicative :

Manuel :

1. Steiner, P., 2011 [1999], La sociologie économique, Paris, La Découverte.

Thème 1 : chiffre et modéliser l'économie

2. Grégory Vanel, « Vrai et faux en économie : une question d'interprétation », *The Conversation*, février 2018, 3 pages (en ligne).
3. Michel-Henry Bouchet, « L'enseignement en finance, cause sous-jacente de la crise financière globale ? », *The Conversation*, septembre 2018, 4 pages (en ligne).
4. Bertrand Fauré, « La performativité du langage des chiffres », *Mondes sociaux*, décembre 2018, 3 pages (en ligne).

Thème 2 : genèse de la sociologie économique

5. Gilles Bastin et Pierre-Paul Zalio, « Sociologie économique début de siècle : l'impossible troisième voie entre histoire et théorie économique », *Terrains & travaux*, vol. 4, no 1, 2003, p. 6-30.

Thème 3 : l'encastrement social de l'économie

6. Mohamed Madoui « Entrepreneurs d'origine maghrébine en France et capital social », in Antoine Bevort, Michel Lallement (dir.), *Le capital social*, Paris, La Découverte, 2006, p. 246-262.

Thème 4 : cultural perspective in the New economic sociology: V. Zelizer

7. « Viviana Zelizer, « l'argent social ». Entretien avec Florence Weber », *Genèses*, 2006, n° 65, p. 126-137.
8. Viviana Zelizer, "15. Culture and Consumption", In *The handbook of economic sociology*, 2010, Princeton University Press, pp. 331-354.

Thème 5 : les dirigeants des grandes entreprises

9. François Xavier-Dudouet, Éric Grémont, « Les grands patrons et l'État en France (1981-2007) », *Sociétés contemporaines*, 2007, n° 68, p. 105-131.

Thème 6 : le rôle de l'État dans les marchés

10. Hadrien Coutant, Scott Vallet-Thévenin, « Des entreprises publiques, oui, mais pour quoi faire ? », *The Conversation*, juin 2018, 7 pages.
11. Neil Fligstein, « Le mythe du marché », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2001, n° 139, p. 3-12.

Sociologie de la famille

Enseignante : Mme Cécile Vignal
cecile.vignal1@univ-lille.fr
Volume horaire : 18h CM

Présentation du cours

Expérience à la fois partagée et singulière, la famille est un lieu où s'entremêlent des liens biologiques et des liens sociaux ; c'est aussi le terreau de bien des croyances et idéologies. Partant de là, cet enseignement a pour objectif épistémologique général de dénaturaliser et de démystifier une notion apparemment très familière. Le cours est problématisé autour de questions contemporaines qui croisent des aspects de politique sociale et des aspects anthropologiques. Après un premier chapitre de définition des termes, visant à identifier et distinguer les notions de ménage, de famille et de parenté, nous traiterons en particulier :

- du système de parenté (articulation entre liens d'alliance et liens de filiation)
- de l'exercice de la parenté (accès au statut de parent, contrôle social de l'exercice du rôle de parent)
- du réseau de parenté (sociabilité, entraide et transmission au sein de la famille, affiliation symbolique et reproduction sociale).

Ces contenus seront abordés par les moyens suivants : cours, lectures & écoute de conférences, travail personnel d'auto-analyse familiale ou d'analyse de contenus non sociologiques relatifs à la famille.

Bibliographie

Déchaux Jean-Hugues, Le Pape Marie-Clémence, 2021, *Sociologie de la famille*. Paris, La Découverte, collection 128 (lecture obligatoire, texte accessible sur Cairn)

Un livret de textes (lecture obligatoire) sera distribué en cours et/ou déposé sur Moodle, ainsi que des références complémentaires.

Sociologie des marchés

Enseignant : M. Fabien Eloire
fabien.eloire@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Présentation du cours

Le marché est l'objet d'étude des économistes par excellence. Il fait l'objet d'une théorie, et même d'une « loi », présentée comme universellement valable, celle de l'offre et de la demande s'équilibrant autour d'un prix. Cette approche économique s'appuie uniquement sur l'échange considéré comme marchand. La pertinence de cette « loi » est mise en doute dès la fin XIXe siècle par Emile Durkheim, et continue de l'être aujourd'hui. Les sociologues de l'économie contemporains partent de la notion de marché pour en proposer une vision différente. Ils s'efforcent ainsi de montrer que cette forme économique est aussi redevable d'une analyse en termes de construction sociale, historique et institutionnelle. Après avoir défini la notion de marché et reconstitué sa genèse, ce cours présente différentes approches théoriques du marché, alternatives à l'approche économique. Puis il interroge sociologiquement la notion de prix et présente différents processus auxquels sont soumises les économies des sociétés contemporaines : libéralisation, marchandisation, financiarisation ou mondialisation. Enfin il montre que malgré la diffusion des politiques néolibérales, tout n'est pas marché dans les économies dites « de marché ».

Bibliographie

Bourdieu, Pierre, 2000, Les structures sociales de l'économie, Seuil.
Callon, Michel, 2017, L'emprise des marchés, La Découverte.
Eloire, Fabien, et Finez, Jean, 2021, Sociologie des prix, Repères, La Découverte.
François, Pierre, 2008, Sociologie des marchés, Armand Colin.
Granovetter, Mark, 2000, Le marché autrement, Desclee de Brouwer.
Karpik, Lucien, 2007, L'économie des singularités, NRF, Gallimard.
Le Velly, Ronan, 2012, Sociologie du marché, Repères, La Découverte.
Steiner, Philippe, 1999, La sociologie économique, Repères, La Découverte.
Steiner, Philippe, et Vatin, François, 2009, Traité de sociologie économique, PUF.

Sociologie des mondes ruraux

Enseignante : Mme Clotilde Lemarchant
clotilde.lemarchant@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Contenu de ce cours :
Ce cours magistral de 18 heures montre d'abord la complexité et les enjeux des définitions contemporaines des espaces ruraux et des populations rurales. Il aborde les thèmes suivants : les représentations des mondes ruraux et de ses habitant.e.s, l'exode rural et les mobilités géographiques entre villes et campagnes, la place de l'agriculture et la pluriactivité des activités économiques et de l'emploi en milieu rural, les statuts des agricultrices, et les mondes ruraux sous l'angle de la perspective de genre.

Plan :

La ruralité, définitions et contours

Ecrits et mise en image : les représentations des mondes agricoles et ruraux

Rester ou partir ? L'exode rural en France. Qui sont ceux qui restent, aujourd'hui ?

Des mondes ruraux aux activités plurielles

Les agricultrices et les mondes ruraux à l'épreuve des féminismes

Bibliographie indicative

P. BOURDIEU, « Une classe-objet », Actes de la recherche en sciences sociales, n°17-18, 1977.
J-B BOURON, P-M GEORGES, *Les espaces ruraux en France,* Paris, Ellipses, 2015.
I. BRUNEAU, G. LAFERTE, J. MISCHI, N. RENAHY, Mondes ruraux et classes sociales, Paris, Editions EHESS, 2018.
C. COMER, « L'égalité professionnelle en agriculture. Un féminisme modéré au service du patronat familial », Actes de la recherche en sciences sociales, n°223, 2018, p.58-71.
B. COQUARD, Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin, Paris, La Découverte, 2019.
B. HERVIEU, F. PURSEIGLE, Sociologie des mondes agricoles, Paris, Armand Colin, 2013.
B. HERVIEU, F. PURSEIGLE, Une agriculture sans agriculteurs, Paris, Les Presses de Sciences po, 2022.
C. LEMARCHANT, « Les ruraux sont coupés des villes », in M.H. LECHIEN, B. LEROUX, Idées reçues sur les mondes ruraux. Le rural : des vaches et des champs ? Paris, Le Cavalier Bleu, 2025, p.75-80.
H. MENDRAS, Sociétés paysannes, Paris, Armand Colin, 1976.
A. RIEU, « Agriculture et rapports sociaux de sexe : la « révolution silencieuse » des femmes en agriculture », Les cahiers du genre, n°37, 2, 2004, p.115.
D. ZENEIDI, Femmes / fraises, import/export, Paris, PUF, 2013.

Sociologie de la santé

Enseignant : M. Manuel Schotté.
manuel.schotte@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Le cours est organisé en deux grandes parties. La première envisage la maladie comme un fait social. Elle s'appuie pour cela sur des travaux très divers, relevant de l'histoire, de l'anthropologie et de la sociologie. Ces travaux mettent en évidence que la maladie n'est pas réductible à sa dimension biologique, et qu'elle engage toujours un travail interprétatif qui conduit à étiqueter comme relevant du pathologique telle ou telle altération physiologique. La seconde partie se concentre sur les inégalités sociales en matière de santé. Après avoir dressé un constat relatif à la prégnance de ces dernières dans la France contemporaine, le cours analyse les différentes dynamiques qui expliquent cette situation (incidences des conditions d'emploi et de travail ; recours différentiels aux soins ; inégalités d'accès au système de santé ; qualité de soins socialement différenciée).

Bibliographie

AUGE M. ; HERZLICH C. (dir.), *Le sens du mal. Anthropologie, histoire, sociologie de la maladie*, Paris, 1983.

BOLTANSKI L., « Les usages sociaux du corps », *Annales. Economies, sociétés, civilisations,* 1971, 205-231.

CANGUILHEM G., *Le normal et le pathologique,* Paris, PUF, 1966.

DARMON M., *Devenir anorexique. Une approche sociologique,* Paris, La Découverte, 2003.

DURKHEIM E., *Le suicide. Etude de sociologie,* Paris, PUF, 1897.

FOUCAULT M., *Naissance de la clinique. Une archéologie du regard médical,* Paris, PUF, 1963.

FOUCAULT M., *Histoire de la folie à l'âge classique,* Paris, Gallimard, 1961.

FREIDSON E., *La profession médicale*, Paris, Payot, 1984.

GELLY M. MARIETTE A. et PITTI L., « Santé critique. Inégalités sociales et rapports de domination dans le champ de la santé », *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 2021, n° 236-237.

GELLY M. et Pitti Laure L., « Une médecine de classe ? Inégalités sociales, système de santé et pratiques de soins », *Agone,* n° 58, 2016

GOFFMAN E., *Asiles. Etudes sur la condition sociale des malades mentaux,* Paris, Minuit, 1968.

GOFFMAN E., *Stigmates. Les usages sociaux des handicaps,* Paris, Minuit, 1975.

LECLERC A., FASSIN D., GRANDJEAN H., KAMINSKI M. et LANG T. (dir.), *Les inégalités sociales de santé*, Paris, Inserm/La découverte, 2000.

LORETTI A. *La fabrique des inégalités sociales de santé*, Paris, EHESP, 2021.

PINEL P., *Naissance d'un fléau. Histoire de la lutte contre le cancer en France (1890-1940),* Paris, Métailié, 1992

STRAUSS A., *La trame de la négociation,* Paris, L'Harmattan, 1992.

THEBAUD-MONY A., DAVEZIES P., VOLKOFF S., et VOGEL L., *Les risques du travail, Pour ne pas perdre sa vie à la gagner,* Paris, La Découverte, 2015.

Sociologie des réseaux

Enseignant : M. Fabien Eloire
fabien.eloire@univ-lille.fr
Volume Horaire : 18h CM

Les sociologues ont coutume d'étudier la société à travers les structures sociales, qu'ils saisissent traditionnellement à travers une approche catégorielle (i.e. les grandes variables socio-démographiques telles que le genre, l'âge, la PCS ou le diplôme). Ils établissent des corrélations statistiques, font apparaître des rapports sociaux qui établissent des hiérarchies, des rapports de pouvoir et de domination entre les individus. Cependant, une autre tradition s'intéresse prioritairement aux relations entre les individus. C'est cette seconde approche relationnelle, fondée sur les réseaux de liens entre individus, qui fait l'objet de ce cours. S'intéresser aux réseaux de relations, c'est s'intéresser à des aspects très concrets de la vie quotidienne, personnelle et professionnelle. Par exemple : avec qui est-on ami ? Qui a-t-on dans nos contacts ? Qui invite-t-on chez soi ? A qui offre-t-on des cadeaux ? Etc. Quels sont les logiques sociales qui expliquent nos liens sociaux ? Cette question, les sociologues des réseaux tentent d'y répondre en mettant au point des méthodes d'enquête, tel le questionnaire sociométrique, et les concepts et outils spécifiques à l'analyse des réseaux sociaux. Le cours présente ainsi les réseaux comme des structures sociales spécifiques fondées sur des interactions, des graphes et des triades. Il souligne l'importance des ressources sociales et du capital social. Il aborde les questions de sociabilité, que l'on parle de petit monde, de chaînes relationnelles, ou de relations de confidence.

Bibliographie

Bidart Claire, Degenne Alain, Grossetti Michel, 2011, La vie en réseau, dynamique des relations sociales, Le lien social, PUF.
Degenne Alain et Forsé, Michel, 1994, Les réseaux sociaux, Armand Colin.
Granovetter, Mark, 2008, Sociologie économique, Seuil.
Lazega Emmanuel, 1998, Réseaux sociaux et structures relationnelles, Que sais-je?, n° 3399, PUF.
Mercklé Pierre, 2004, Sociologie des réseaux sociaux, Repères, La Découverte.
Parlebas Pierre, 1992, Sociométrie, réseaux et communication, PUF.

Présentation des enseignements CAPES SES - Semestres 5 et 6

Enseignant.e.s : Cloé GOBERT, coordination des enseignements : cloe.gobert@univ-lille.fr

Virginie JAILLOUX, Benjamin QUENNESSON, Pierre VUYLSTEKER, Camille PORCET, Charles BATAILLE, Adrien AUDINET

Ces cours s'inscrivent dans un ensemble de cours de L3 destinés à préparer les étudiant.e.s au CAPES de SES, qui a lieu en fin de L3.

L'inscription à ce cours est totalement indépendante de l'inscription au concours, qui doit se faire de façon autonome sur le site du gouvernement, par les étudiant.e.s, en début de L3).

Au semestre 5

Notions et mécanismes économiques au programme de SES – 2

Plus spécifiquement, ce cours permettra d'aborder des notions et mécanismes des programmes de 1ère et Terminale (les politiques économiques dans le cadre européen, finance internationale…) dans l'optique de développer ses connaissances, mais aussi des compétences en matière d'enseignement de ces mécanismes et notions, avec les méthodes des SES. Peuvent alors être abordées les questions de transposition didactique, construction d'une séquence de cours de lycée sur ces thématiques, maîtrise des graphiques et de l'analyse statistique nécessaire à la réussite aux épreuves du CAPES…

Evaluation : exercice rédactionnel et de mobilisation des connaissances, sur le modèle des attendus au CAPES

Modalités et déterminants de la participation politique française

Plus spécifiquement, ce cours vise à développer les connaissances attendues au concours dans le domaine de la science politique. Il s'agit de maîtriser les savoirs attendus au programme de SES (et notamment, les cours de science politique des classes de 1ère et Terminale). Seront abordés notamment les déterminants sociaux du vote et de l'action collective, les répertoires d'action politique et leur évolution…

Evaluation : contrôle de connaissances / dissertation / paragraphe argumenté

Maîtrise des savoirs disciplinaires 3

Plus spécifiquement, ce cours portera sur les chapitres de 2nde, 1ère et Terminale (notamment ceux relatifs aux relations entre emplois, diplôme et chômage, aux politiques de lutte contre le chômage, mais aussi aux modalités de financement des agents dans l'économie…).

Il s'agira ici avant tout de développer ses connaissances, mais aussi des compétences en matière d'enseignement de ces mécanismes et notions (avec réflexion sur la transposition didactique, construction d'une séquence de cours de lycée sur ces thématiques, maîtrise des graphiques et de l'analyse statistique nécessaire à la réussite aux épreuves du CAPES).

Evaluation : exercice rédactionnel et de mobilisation des connaissances – concours blanc / entraînement aux écrits du CAPES

Méthodologie des épreuves 3

Plus spécifiquement, ce cours vise à perfectionner sa maîtrise des attendus du CAPES en termes de méthodologie. Une nouvelle étape est franchie par rapport aux entraînements progressifs réalisés en L2, et l'objectif pour la L3 est de maîtriser parfaitement les exercices demandés : dissertations, analyses de documents statistiques, rédactions de paragraphes argumentés remobilisant les connaissances acquises dans les autres cours de la prépa CAPES…

Au semestre 6

Regards croisés

Il porte avant tout sur les chapitres de lycée intitulés « regards croisés » et vise la maîtrise des connaissances de ces chapitres au programme du CAPES (notamment protection et assurance sociale, justice sociale, action publique pour l'environnement…) en s'appuyant sur les objectifs d'apprentissage présents dans le programme de SES, objectifs tant sociologiques qu'économiques.

Evaluation : contrôle de connaissance et / ou exercice argumentaire conçu à partir des attendus du CAPES

Préparation à l'oral disciplinaire

Ce cours correspond à la tenue d'oraux blancs pour les étudiant.e.s destiné.e.s à passer les oraux du CAPES en fin de L3 : passages individuels à l'oral, analyse réflexive (individuelle et collective) sur les oraux, conseils et perfectionnement.

Evaluation : oraux blancs type CAPES

Maîtrise des savoirs disciplinaires 4

Plus spécifiquement, ce cours vise la maîtrise parfaite de plusieurs chapitres de seconde, 1ère et Terminale du programme de SES en lycée, revus de manière approfondie et avec une logique spiralaire par rapport aux semestres précédents. Il s'agit ainsi de perfectionner sa maîtrise de l'ensemble des thématiques au programme du CAPES prévu au mois de mars, et d'aborder les épreuves écrites en ayant toutes les clés en main pour la réussite.

Evaluation : contrôle de connaissances / épreuves type CAPES

Méthodologie des épreuves 4

Ce cours présente les deux épreuves orales du CAPES, et se penche plus spécifiquement sur les attendus de l'oral disciplinaire.

Il indique les attentes du jury en matière de prestation orale, et propose des exercices adaptés aux besoins des étudiant.e.s pour acquérir progressivement les compétences attendues à l'oral du CAPES.

Il prépare progressivement les étudiant.e.s à la maîtrise de l'exercice pour leur permettre de passer des oraux blancs dans un second temps.

Evaluation : épreuve type CAPES

Présentations des enseignements LV1 Anglais, Espagnol

LV1 Anglais

Enseignant : Mr David Gendre (coord.)

Volume horaire : 45-60h de travail dont 24h soit 10 séances de 2h en présence.

Moodle : ANGL3S5SOCIO Module 5

Social Change

Thématiques : transformations et mutations de l'espace urbain, du corps, de la relation à autrui, migrations, identité, éducation…

Objectifs :

Phase 1 (6 séances)

Dossier documentaire composé de ressources audio, vidéo et texte

Extraire les données et enjeux du dossier.

Restituer de manière synthétique les données et enjeux du dossier.

Données graphiques : Lire, formuler des hypothèses, expliquer un document graphique.

Phase 2 (6 séances)

Procéder à des recherches de documents

Formuler les questions et interprétations posées par les documents

Exposer les données et enjeux des documents sous forme d'une note écrite

Exposer les enjeux des documents sous forme d'un exposé oral.

Compétences :

Compétences mobilisées lors de l'exploration de documents : Compréhension Orale, compréhension Ecrite.

Compétences mobilisées lors de la recherche de documents : Recherche de ressources anglophones.

Compétences mobilisées lors des restitutions écrites et orales : Expression Ecrite, Expression Orale.

LV1 Espagnol

Enseignante : Mme Shirley Endo Pascuas
shirley.endo-pascuas@univ-lille.fr
Volume Horaire : 20h

Objectifs :

1) Réinvestir les acquis linguistiques du second degré, revoir et approfondir le lexique général.
2) Orienter les apprentissages vers un objectif de mobilité, aborder le vocabulaire de spécialité et familiariser à la communication interculturelle.
3) Approfondir la culture générale extra-disciplinaire spécifique à la langue étudiée, développer des stratégies orales et écrites d'expression critique.

Prérequis :

Cours non-débutant pour des étudiants ayant fait de l'espagnol dans le secondaire. Minimum B1, (B2 souhaité).

Contenu et plan du cours :

Les thèmes abordés en cours s'adossent en partie sur des problématiques élargies et sur des questions du monde professionnel, de société et d'actualité plus ouvertes. L'accent est avant tout mis en cours sur la communication et l'interaction, et sur la mise en place de projets. Mises au point grammaticales et renforcement de l'écrit peuvent être également sollicités en marge du cours.

Préparation au concours Conseiller principal d'éducation

Le Conseiller Principal d'Éducation (CPE) occupe un rôle central au sein des collèges et des lycées auprès des élèves, de leurs parents, des équipes pédagogiques et auprès du chef d'établissement. Le CPE a en effet la responsabilité de la vie scolaire des élèves au service de leur bien-être et de leur réussite. Le métier de CPE est un métier aux multiples facettes qui nécessite de nombreuses compétences qui prennent appui sur des connaissances universitaires solides. C'est d'abord un métier de communication car le CPE est à l'interface de tous les acteurs qui collaborent au sein des établissements scolaires. Le CPE est un éducateur qui prend en charge de nombreuses problématiques éducatives chez les élèves. Le CPE est aussi un manager (il pilote une équipe d'assistants d'éducation). Enfin le CPE est un conseiller (auprès de la direction de l'établissement, des enseignants) et un animateur (de la vie scolaire).

Les CPE qui sont des fonctionnaires de catégorie A sont recrutés par un concours national qui est désormais accessible aux candidats dès la L3. L'obtention de ce concours permet d'accéder au master qui prépare au métier de CPE tout en étant rémunéré.

Préparer le concours de recrutement des CPE

L'université de Lille propose, depuis 2025-2026, aux étudiant(e)s de licence de préparer le CRPE dès la L2 et en L3 en intégrant les parcours Métiers de l'enseignement – CPE, proposés dans certaines mentions de licence. Cette option dispense toutes les connaissances nécessaires pour préparer ce concours et offre une préparation méthodologique aux deux épreuves écrites et aux deux épreuves orales du concours CPE. Les enseignants qui interviennent dans cette préparation sont expérimentés et connaissent les attentes du jury. En effet, ce concours est un concours sélectif et exigeant : il repose sur l'acquisition de nombreuses connaissances et il nécessite une préparation rigoureuse et structurée qui est essentielle pour maximiser ses chances de réussite. C'est pourquoi les étudiants qui suivent une préparation spécifique et travaillent régulièrement mettent toutes leurs chances de leur côté pour réussir ce concours.

Nous vous encourageons donc vivement à suivre cette option préparatoire au concours de recrutement des CPE.

Autres informations et services

CLIL : Centre de langues de l'université de Lille

Le CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- le pôle DELANG, qui coordonne et gère une offre mutualisée de 22 langues vivantes étrangères, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit un grand nombre d'UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi qu'une offre d'enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC). Le Pôle DELANG propose une offre tant en formation initiale qu'en formation continue.

- le pôle DEFI, qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Étrangère) accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Études Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2 ainsi que les étudiants internationaux (sous convention ou hors échange) inscrits en Licence, Master ou Doctorat, qui choisissent le FLE comme enseignement obligatoire de langue vivante étrangère.

- le pôle didactique transversal, qui coordonne les certifications et les Centres de Ressources en Langues (CRL).

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

Contact : clil@univ-lille.fr
Site internet : https://clil.univ-lille.fr
Facebook : https://www.facebook.com/CLILUnivLille
Instagram : clil_ulille
LinkedIn : www.linkedin.com/company/clildelang/

Pôle Delang : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication

- l'équipe DELANG LANSAD Cité Scientifique assure des enseignements pour la Faculté des Sciences économiques, sociales et de territoires (FaSEST) et la Faculté des Sciences et Technologies (FST)

Les UE de langues vivantes étrangères (anglais, allemand et espagnol), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les épreuves de CC et CT sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité scientifique.

Contact : delang.cs@univ-lille.fr| Téléphone : 03 62 26 81 80 ou 03 62 26 81 82 |Campus Cité scientifique - Bâtiment B5, RDC porte 2.

- l'équipe DELANG Techniques d'expression et de communication (TEC) peut intervenir pour l'ensemble des composantes des campus Pont de Bois et Cité scientifique

Les missions de l'équipe DELANG TEC, transversales à l'ensemble des filières, sont variées au sein de la formation initiale. Les enseignements en TEC contribuent à valoriser la formation des futur.es diplômé.es de l'Université de Lille afin que toutes et tous puissent s'imposer comme des cadres à

fort potentiel. Pour ce faire, les cours dispensés en TEC invitent les étudiant.es à produire une analyse réflexive sur le lien entre éthique et innovation ainsi qu'à enrichir leurs références culturelles.
L'équipe DELANG TEC dispense également des cours au sein de l'UE PE TEC. En effet, en plus des savoirs scientifiques et techniques, les futur.es diplômé.es doivent présenter des capacités communicationnelles et organisationnelles garantissant rigueur, réactivité et efficacité : l'équipe TEC se mobilise pour atteindre cet objectif en développant des pratiques pédagogiques innovantes au profit d'une formation universitaire de plus en plus exigeante.

Contact : chantal.dimanche@univ-lille.fr| Téléphone : 03 62 26 81 87 - Campus Cité scientifique-Bâtiment SUP/SUAIO, 1er étage Bureau 107

- l'équipe DELANG Langues en Formation Continue (anglais, allemand, espagnol, néerlandais / DUFL) accueille les stagiaires en formation continue sur le campus Pont de Bois

Contact : delang.fc@univ-lille.fr| Téléphone : 03 20 41 72 82 - 03 20 41 72 84 | Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureaux A1.686 et A1.688

Focus sur le Diplôme universitaire de formation en langues (DUFL)

Vous ne pouvez suivre qu'une seule langue vivante étrangère et auriez souhaité poursuivre dans une autre langue ? Vous avez un projet de mobilité et aimeriez-vous préparer en découvrant la langue du pays ciblé ? Vous souhaitez découvrir d'autres cultures ? Le DUFL est fait pour vous !

Le DUFL, Diplôme Universitaire de Formation en Langue vous permet d'obtenir un diplôme d'université attestant d'un niveau A2 ou B2 à l'issue de 3 années de formation.
* Au niveau débutant (du A1.1 au A2) en allemand, arabe, catalan, chinois, danois, grec moderne, hébreu, hongrois, italien, japonais, néerlandais, norvégien, persan, polonais, portugais, russe, suédois, tchèque
Droits d'inscriptions fixés à **60€ pour les étudiants de l'Université de Lille** en formation initiale, à 624€ pour les stagiaires de formation continue pris en charge, 384€ pour les individuels non pris en charge et 170€ pour les étudiants en formation initiale d'autres universités ou établissements
* Au niveau intermédiaire (du niveau B1.1 au B2) en allemand, arabe, espagnol, italien, portugais

Droits d'inscriptions fixés à **70€ pour les étudiants de l'Université de Lille** en formation initiale, à 624€ pour les stagiaires de formation continue pris en charge, 384€ pour les individuels non pris en charge et 170€ pour les étudiants en formation initiale d'autres universités ou établissements.
Contact : nadia.gaillet@univ-lille.fr et delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 72 82 - 03 20 41 72 84 l Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureau A1.686 et A1.684

Focus sur les langues vivantes étrangères offertes en Enseignement à Distance (EAD)

Vous suivez une formation à distance et vous devez choisir une langue vivante étrangère ?
5 langues vous sont proposées, en niveau débutant ou non débutant :
* niveau débutant en : italien et néerlandais (vous atteindrez un niveau A2 à l'issue de la Licence 3)
* niveau non débutant en : allemand, anglais et espagnol (vous atteindrez un niveau B2 à l'issue de la Licence 3).
Vous disposerez également d'un accès aux ressources numériques et à certains dispositifs linguistiques (tutorats, ateliers…) du Centre de Ressources en Langues (CRL).
Contact : helene.guilluy@univ-lille.fr| Téléphone : 03 20 41 72 84 I Campus Pont de Bois - Bâtiment A - Bureau A1.688

Pôle DEFI : perfectionner son français en tant que langue étrangère

Les étudiants internationaux peuvent suivre une UE de français langue étrangère (FLE) lorsque l'anglais n'est pas imposé.

Les enseignements sont assurés par le pôle DEFI, qui gère et coordonne les enseignements de FLE du CLIL, sur les campus Cité scientifique et Pont de Bois.

- Sur le Campus Cité scientifique :

** En Licence et en Master, les enseignements sont assurés en présentiel. Les cours sont proposés sur un des créneaux transversaux ouverts à tous : mardi matin, jeudi matin et vendredi après-midi.*

Contact : supfle-licencemaster@univ-lille.fr | Téléphone : 03 62 26 81 91 03 62 26 81 93

- Sur le Campus Pont de Bois :

** En Licence, les enseignements sont assurés en présentiel, sur des créneaux proposés en fonction du niveau de l'étudiant. Un test linguistique est organisé en début de semestre.*
Contact : vanessa.obin@univ-lille.fr - defi@univ-lille.fr

** En Master, il s'agit d'un dispositif d'autoformation guidée : les séances en autonomie et en regroupement sont organisées en alternance. Un premier regroupement obligatoire est organisé en début de semestre afin de présenter les modalités du dispositif.*
Contact : martine.eisenbeis@univ-lille.fr

Bureau des certifications

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.
La passation de ces certifications est possible et nécessite une inscription.
Voici l'ensemble des certifications proposées

- CLE - Certification internationale de langue catalane - contact :
- CLES - Certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur - contact : cles@univ-lille.fr
- CNaVT - Certification des compétences en néerlandais - contact : sarah.pekelder@univ-lille.fr

- DELF DALF - diplômes officiels délivrés par le ministère français de l'Éducation nationale, pour certifier les compétences en français des candidats étrangers et des français originaires d'un pays non francophone et non titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou supérieur public français. DELF (4 niveaux : le A1, le A2, le B1 et le B2) / DALF (2 niveaux : le C1 et le C2) - contact : delfdalftcf@univ-lille.fr
- GOETHE Zertifikat - Certification des compétences en allemand - contact : beatrix.hoffmann@univ-lille.fr
- TCF - Test de connaissance du français - test de niveau linguistique en français permettant aux candidats de faire évaluer leurs compétences en français - contact : delfdalftcf@univ-lille.fr
- TOCFL - Certification des compétences en chinois - contact : philippe.chevalerias@univ-lille.fr
- TOEIC - Test de compétences en anglais - contact : certifications@univ-lille.fr

Focus sur le CLES

La certification CLES est l'alternative du Service Public aux certifications du marché. Elle est prise en charge par l'établissement pour les étudiant·es inscrit·es à l'Université de Lille à raison d'une inscription par année universitaire.

Le CLES est une certification :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et reconnue au niveau européen par le Network of University Language Testers in Europe (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL) avec une approche par scénario
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe
- qui s'adresse à tout public

Rendez-vous sur le site internet officiel du CLES : https://www.certification-cles.fr - Contact CLES pour l'Université de Lille : cles@univ-lille.fr

Pour plus de détails sur les certifications proposées à l'Université de Lille, rendez-vous sur la page Certifications du site internet du CLIL : https://clil.univ-lille.fr/certifications

Le CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en auto-formation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue

- travailler la langue dans tous ses aspects
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs)
- développer votre compétence à apprendre en autonomie
- préparer des certifications
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit : l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne*, l'hébreu*, le hongrois*, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan*, le polonais, le portugais, la russe, le suédois*, et le tchèque*. (* : langues d'ouverture)

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT. Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télétandem, les cafés langues….
L'équipe des différents CRL vous présentera les locaux et les ressources lors de votre visite.
L'Université de Lille comporte 5 CRL, sur les campus de Cité Scientifique et Pont-de-Bois à Villeneuve d'Ascq, IAE dans le Vieux-Lille, Infocom et LEA à Roubaix.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place…), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

Cf. les pages du site internet du CLIL : https://clil.univ-lille.fr/crl |Contact : crl@univ-lille.fr

Le CERTEC ou Centre de Ressources en Techniques d'Expression et de Communication, pour quoi faire ?

Notre mission est de soutenir les étudiant.e.s dans le développement de leurs compétences en communication, que ce soit à l'écrit ou à l'oral. Nous proposons un accompagnement ponctuel ou régulier visant à renforcer la capacité des étudiants à s'exprimer de manière claire, persuasive et efficace. **Pour cela, plusieurs dispositifs sont possibles :**

- permanences hebdomadaires : bénéficiez d'un soutien personnalisé. Obtenez des conseils spécifiques sur vos projets d'écriture ou de prise de parole, et recevez des retours constructifs pour améliorer vos compétences.
- ateliers d'Expression Orale : développez vos compétences en communication orale grâce à des séances pratiques. Ces ateliers couvrent des aspects tels que la prise de parole en public, la gestion du trac, l'art de la présentation et la communication interpersonnelle.

- ateliers d'Expression Écrite : participez à nos ateliers interactifs qui abordent les principes fondamentaux de la rédaction académique, professionnelle et créative. Apprenez à structurer vos idées, à perfectionner votre style d'écriture et à créer des documents convaincants.
- accompagnement spécifique Écri+ : travaillez vos qualités rédactionnelles en auto-formation guidée grâce à la plate-forme Écri+ et aux ateliers d'accompagnement Écri+ en présentiel.
  Renseignez-vous plus précisément à l'accueil des CRL des campus Pont-de-Bois et Cité scientifique et/ou sur l'application CALAO via votre ENT (https://calao.univ-lille.fr) .

Cf. les pages du site internet du CLIL : https://clil.univ-lille.fr/delang/techniques-dexpression-et-de-communication-tec/certec/

Contact : laurence.desjonqueres@univ-lille.fr

Les services numériques (suite)

Le numérique à l'Université de Lille, ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, de faire des démarches via des procédures dématérialisées ou encore d'avoir des outils pour échanger et collaborer.

Application lilu

Téléchargez Lilu, l'application mobile étudiante de l'Université de Lille !

L'application mobile vous permettra d'accéder rapidement à de nombreuses fonctionnalités : actualités, menus du Crous, cours via Moodle, résultats aux examens, mails universitaires, horaires des BU et réservation de salle ou de livres. Une géolocalisation est également disponible pour vous rendre sur tous les campus de l'université et vers les lieux indispensables à votre vie étudiante. Une géolocalisation intra-bâtiment est également progressivement développée pour vous aider à trouver les salles. Enfin, l'emploi du temps est accessible pour de nombreuses formations.

Messagerie et agenda en ligne

Vous bénéficiez d'un dispositif de messagerie collaborative (mails, carnet d'adresses, agendas partagés), basé sur le logiciel Zimbra.

Sauvegarde / stockage

Un service de stockage et de partage de fichiers, basé sur la solution open source Nextcloud, est disponible dans votre ENT. Vos fichiers sont stockés de manière sécurisée sur les infrastructures de l'université. Vos données sont sauvegardées quotidiennement et peuvent être restaurées en cas d'erreur de manipulation.
Proposé avec un espace de 50 Go, ce service vous permet :

- d'accéder à vos fichiers depuis n'importe quel appareil connecté à internet,
- de partager de manière sécurisée des fichiers vers des utilisateurs extérieurs.

Une suite bureautique a été intégrée dans Nextcloud. Elle permet l'édition simultanée par plusieurs utilisateur·rice·s de documents (textes, feuilles de calcul, présentations). **ENT > applications > Nextcloud**

Messagerie instantanée

Vous bénéficiez d'une messagerie instantanée appelée rocket.chat, qui permet d'envoyer des messages en direct et de partager facilement des documents de différents types, facilitant le travail en groupe.

Travailler à distance

La licence Zoom souscrite par l'université permet d'animer des réunions jusqu'à 300 personnes sans limitation de durée ou d'organiser des webinaires pouvant être suivis par 500 personnes. Vous pouvez donc créer des réunions pour échanger ou travailler avec vos camarades ou même vos proches.

Ressources en ligne : découvrir, apprendre, comprendre, réviser

Pour apprendre ou réviser vos cours, les Universités Numériques Thématiques (UNT) vous offrent la possibilité de consulter des milliers de ressources libres et de vous tester dans vos disciplines. L'Université de Lille œuvre depuis plus de dix ans à l'élaboration de ressources et de dispositifs numériques mutualisés au sein des Universités Numériques Thématiques. Ces UNT, au nombre de huit, couvrent l'ensemble de nos champs disciplinaires et sont autant de services pour les étudiants et les enseignants :

- UVED – Uved.fr – Université Virtuelle de l'Environnement et du Développement Durable
- Uness - Uness.fr – Université Numérique au Service de l'Enseignement Supérieur
- Unisciel – Unisciel.fr – Université des Sciences En Ligne
- UNIT – Unit.fr – Université Numérique Ingénierie et Technologie
- IUTEnLigne – IUTEnligne.fr – Université en Ligne des Technologies des IUT
- UNJF – Unjf.fr – Université Numérique Juridique Francophone
- UOH – UOH.fr – Université Numérique des Humanités
- AUNEGE – Aunege.fr- Association des Universités pour l'enseignement Numérique en économie GEstion.

Les UNT sont encore en lien avec FUN (https://www.fun-mooc.fr/fr/) et vous offrent la possibilité d'explorer les connaissances avec le MOOCs, ou d'accéder à des parcours avec : http://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources/.

PACTEs

C'est un portail régional qui vous permettra dès à présent de :

- vous approprier une méthodologie de travail universitaire,
- tester votre maîtrise des pré requis disciplinaires pour les filières scientifiques et les travailler si nécessaire,
- vérifier la maîtrise des outils numériques.

D'autres ressources sont mises en ligne en cours d'année pour vous permettre de vérifier votre niveau d'expression écrite et d'accéder à une communauté d'entraides.
Adresse : https://pactes.u-hdf.fr/ (choisissez votre établissement et utilisez votre identifiant et mot de passe Université de Lille)
Ce site est complémentaire aux dispositifs proposés par l'Université de Lille et est mis en ligne par un consortium d'établissements d'enseignement supérieur des Hauts-de-France.

Big Blue Button

BigBlueButton est intégré directement à la plateforme pédagogique Moodle pour lancer une classe virtuelle et propose l'option "réunions privées" pour le travail de groupes. BigBlueButton est également accessible via la plateforme Pod qui permet de planifier des classes virtuelles et d'enregistrer les sessions.

Accéder À ces outils : ENT > toutes mes applications > bureau virtuel

Infotuto, des ressources pour les services numÉriques

Vous y trouverez des tutoriels pour concevoir et produire des ressources et des aides pour un usage facilité des plateformes pédagogiques (plateforme pédagogique Moodle, POD, Compilatio, etc.), ainsi que des documentations utilisateurs pour les services précédemment cités (messagerie, travail collaboratif...).
infotuto.univ-lille.fr

INSTITUT DES SCIENCES SOCIALES -ISS-

UNIVERSITÉ DE LILLE
CAMPUS CITÉ SCIENTIFIQUE

Secrétariat pédagogique

Géraldine Bruneel
l3shs-socio@univ-lille.fr
03-62-26-86-41
Bâtiment SH3 - bureau C005

Responsable de la formation

Lucy Marquet
lucy.marquet@univ-lille.fr

REJOIGNEZ-NOUS
SUR NOS RÉSEAUX
SOCIAUX

Fasest | Université de Lille